



## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

### **GEOGRAFIA**

#### **KL. 6**

#### **SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2**

#### **IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE W SOBÓTCE**

#### **ROK SZKOLNY 2023/2024**

### **I. Ogólne zasady oceniania. Kontrakt między nauczycielem i uczniem.**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Uczeń ma obowiązek na każdej lekcji posiadać: podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zatemperowany ołówek, gumkę do mazania, kredki lub flamastry, linijkę.
3. Uczeń otrzymuje oceny za :  
wypowiedzi ustne, pracę na lekcji, sprawdziany z 1-3 ostatnich lekcji, pracę klasowa z większej partii materiału, poprzedzoną lekcją powtórzeniową, wykonywanie zadań domowych i notatki wykonywane w czasie lekcji (systematyczność, poprawność, estetyka), zadania dodatkowe, dodatkowe prace wykonane z własnej inicjatywy prezentujące zainteresowania i wiadomości ponadprogramowe.
4. Uczeń ma prawo zgłoszenia jeden raz w ciągu semestru nieprzygotowania do zajęć (tj. braku zadania domowego, zeszytu z zadaniem domowym, niezbędnych na lekcji przyborów, nieprzygotowanie do odpowiedzi), co odnotowane zostaje w dzienniku. Każde następne może zostać ocenione stopniem niedostatecznym. Nieprzygotowanie zgłasza się po sprawdzeniu obecności.

5. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuści je z przyczyn losowych, musi je napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń ma prawo jednokrotnej poprawy ocen ze sprawdzianów i prac klasowych, w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny, a ocena uzyskana z poprawy wpisywana jest do dziennika.
7. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki z lekcji, ćwiczenia i zadania domowe.
8. Ocen semestralna i roczna ustalana jest na podstawie uzyskanych ocen cząstkowych w czasie całego semestru, a w szczególności na podstawie ocen uzyskanych z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych. Uwzględnia się również zaangażowanie i systematyczność w pracy a także wskazania Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
9. Aktywność może być oceniana „plusami” odnotowywanymi w notatniku nauczyciela. Za 3 zebrane „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą zapisaną w dzienniku.  
Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupie, wykonanie nieskomplikowanych, krótkich zadań, wykonywanie dodatkowych zadań.

## II. Pomiar i obserwacja osiągnięć uczniów.

1. Wiadomości i umiejętności ocenia się poprzez:
  - ✓ odpowiedzi ustne rozumiane jako badanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z 1 – 3 ostatnich lekcji lub jako prezentowanie zagadnień opracowywanych w czasie lekcji,
  - ✓ notatki i zadania wykonywane w zeszycie przedmiotowym,
  - ✓ prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, testy)
  - ✓ realizacja projektów,
  - ✓ aktywność,
  - ✓ zadania dodatkowe (przygotowanie materiałów na zajęcia, prezentacji, dodatkowe ćwiczenia),
  - ✓ osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.
2. Zadania znajdujące się w pracach pisemnych oceniane są punktowo. Przy ustalaniu oceny całościowej z prac pisemnych przyjmuje się następującą zasadę:

OCENA	% UZYSKANYCH PUNKTÓW
Bardzo dobry	90 – 100 %
Dobry	75 – 89 %
Dostateczny	51 – 74 %
Dopuszczający	35 – 50 %
Niedostateczny	0 - 34 %

Ocenę celującą z pracy klasowe uczeń otrzymuje jeśli uzyska 91-100% punktów i rozwiąże poprawnie zadanie dodatkowe.

### 3. Zadania domowe:

Zadania sprawdzane są systematycznie na początku lekcji przynajmniej w jeden z następujących sposobów:

- a) Rozwiązania głośno zostają odczytane lub zaprezentowane przez wybranych uczniów. Uczniowie mogą wówczas otrzymać ocenę wg przyjętej skali, lub informację zwrotną od nauczyciela o poprawności rozwiązania.
  - b) Nauczyciel sprawdza wykonanie zadania w zeszycie. Uczeń otrzymuje wówczas ocenę wg przyjętej skali lub informację zwrotną od nauczyciela o poprawności rozwiązania.
4. Przy ocenianiu notatek i zadań uwzględnia się systematyczność, poprawność, estetykę, ortografię.
5. Częstotliwość oceniania:

Prace klasowe	2 – 3 razy w semestrze, po każdym zrealizowanym dziale
Sprawdziany, kartkówki	minimum 2 raz w semestrze
Aktywność i praca na lekcji, przygotowanie do lekcji, zadania dodatkowe.	na bieżąco
Zadania domowe	ocena słowna na bieżąco, ocena wyrażona stopniem: minimum 2 razy w semestrze

### III. Ocenianie uczniów ze wskazaniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

1. Dostosowanie wymagań dla uczniów ze wskazaniem PPP ustala się indywidualnie w zależności od potrzeb, wskazówek i zaleceń zawartych w opiniach. Mogą one mieć formę:
  - ✓ prace klasowe i kartkówki mogą zawierać tylko zadania z zakresu wymagań koniecznych i podstawowych,
  - ✓ przeliczanie uzyskanych punktów na ocenę zgodnie ze Statutem Szkoły,
  - ✓ wydłużenia czasu pracy samodzielnej, lub ogranicza ilość zadań,
  - ✓ zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzi ustną,
  - ✓ sprawdzanie rozumienia poleceń, w miarę potrzeb ukierunkowanie w pracy, udzielanie dodatkowych wyjaśnień,
  - ✓ w czasie odpowiedzi ustnej wydłużenie czasu na przypomnienie wiadomości,
  - ✓ uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, terminów, nazwisk, orientacji na mapie.

### IV. Gromadzenie informacji o postępach ucznia:

- ✓ w dzienniku,
- ✓ w zeszytach przedmiotowych,
- ✓ gromadzenie prac pisemnych.

### V. Kryteria śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

**Ocena niedostateczna – uczeń:**

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie wykorzystał wskazanych przez nauczyciela przedmiotu sposobów poprawiania częściowych ocen niedostatecznych.

**Ocena dopuszczająca – uczeń:**

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla danej klasy na ocenę dopuszczającą,
- ma braki, ale braki te nie uniemożliwiają zdobywania podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- pracuje systematycznie na miarę swoich możliwości.

**Ocena dostateczna – uczeń:**

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla danej klasy na ocenę dostateczną,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela,
- analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować,
- pracuje systematycznie.

**Ocena dobra – uczeń:**

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla danej klasy na ocenę dobrą,
- właściwie stosuje terminologię przedmiotową,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- rozwiązuje typowe problemy z zastosowaniem poznanych metod,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, odczytuje dane z map, wykresów, tabel, schematów,
- wykonuje samodzielnie zadania i obserwacje wykorzystując instrukcję pisemną lub słowną nauczyciela,
- wykonuje notatki z prowadzonych obserwacji oraz dokumentuje je za pomocą rysunku lub schematu,
- wyjaśnia na przykładach procesy, zjawiska i zależności geograficzne.

**Ocena bardzo dobra – uczeń:**

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla danej klasy na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie interpretuje fakty i zjawiska, broni swoich poglądów,
- formułuje problemy i proponuje sposób ich rozwiązania,
- w oparciu o uzyskane wyniki z prowadzonych obserwacji formułuje wnioski,
- wykonuje samodzielnie zadania zaproponowane przez nauczyciela
- potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki swojej pracy lub pracy zespołu.

## Ocena celująca – uczeń:

- posiada wiedzę geograficzną wykraczającą znacząco poza obowiązkowe wymagania programowe.
- uczestniczy w konkursach o tematyce geograficznej i przyrodniczej,
- samodzielnie i systematycznie zdobywa dodatkowe informacje związane z tematyką zajęć lub ze swoimi zainteresowaniami,
- wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela,
- wnosi twórczy wkład w wykonanie zadań przydzielonych grupie,
- chętnie dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami z rówieśnikami,
- z prac klasowych otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące.

## VI. Sprawy nie ujęte w PZO reguluje Statut szkoły.

## VII. Szczegółowe wymagania edukacyjne:

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 1. Kształt i ruchy Ziemi</b>					
<b>1. Kształt Ziemi. Siatka geograficzna i kartograficzna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podać nazwę kształtu Ziemi;</li><li>• opisać siatkę geograficzną i kartograficzną.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić dowód na kulistość Ziemi;</li><li>• wskazać elementy siatki geograficznej na globusie i kartograficznej na mapie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić dowody na kulistość Ziemi;</li><li>• wymienić cechy południków i równoleżników.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić jeden z dowodów na kulistość Ziemi;</li><li>• określić, z czego wynikają różnice w kształtach siatek kartograficznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić przyczynę różnicy w długości promienia równikowego i biegunowego;</li><li>• wytłumaczyć, co to jest geoida.</li></ul>
<b>2. Długość geograficzna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie półkule, wschodnią i zachodnią;</li><li>• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdefiniować pojęcia: bieguny, południk zerowy i 180°;</li><li>• wymienić cechy długości geograficznej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, południk zerowy i 180°;</li><li>• odczytać wartości długości geograficznej z map o różnych skalach;</li><li>• wskazać półkulę dla danej długości geograficznej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdefiniować długość geograficzną;</li><li>• na podstawie wartości długości geograficznej znaleźć odpowiedni południk na mapach w różnych skalach.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odczytać z mapy wartości długości geograficznej z dokładnością do minut;</li><li>• omówić znaczenie południka zerowego i 180°.</li></ul>
<b>3. Szerokość geograficzna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na mapie półkule, północną i południową;</li><li>• wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdefiniować pojęcia: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;</li><li>• wymienić cechy szerokości geograficznej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać na globusie i mapie świata: równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;</li><li>• odczytać wartości szerokości geograficznej z map o różnych skalach;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdefiniować szerokość geograficzną;</li><li>• na podstawie wartości szerokości geograficznej znaleźć odpowiedni równoleżnik na mapach w różnych skalach.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odczytać z mapy wartości szerokości geograficznej z dokładnością do minut;</li><li>• omówić pochodzenie nazw charakterystycznych równoleżników.</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać półkulę dla danej szerokości geograficznej.</li> </ul>		
<b>4. Określanie położenia w praktyce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić współrzędne geograficzne;</li> <li>nazwać główne kierunki geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać, z których linii siatki odczytujemy długość i szerokość geograficzną;</li> <li>wskazać na mapie główne kierunki geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać współrzędne geograficzne punktu na mapie;</li> <li>wskazać punkty skrajne różnych obiektów geograficznych;</li> <li>wskazać, kiedy używamy GPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie podanych współrzędnych geograficznych odszukać punkt na mapach w różnych skalach;</li> <li>określić współrzędne geograficzne punktów skrajnych różnych obiektów;</li> <li>skorzystać z GPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać położenie obszaru;</li> <li>obliczyć jego rozciągłość południkową i równoleżnikową;</li> <li>omówić zastosowanie GPS.</li> </ul>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Uczeń potrafi:</b>					
<b>5. Ziemia we Wszechświecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić położenie Ziemi we Wszechświecie, podając nazwę Galaktyki i Układu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić elementy Układu Słonecznego;</li> <li>podać kolejność planet w Układzie Słonecznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić dzisiejsze poglądy na położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;</li> <li>podać cechy planet i gwiazd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić teorię geocentryczną;</li> <li>omówić teorię heliocentryczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać teorię geocentryczną i heliocentryczną.</li> </ul>
<b>6. Ruch obrotowy Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obrotowy Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy ruchu obrotowego Ziemi;</li> <li>wskazać kierunek ruchu i zmianę czasu, jaka w związku z nim następuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić cechy ruchu obrotowego Ziemi;</li> <li>ze zrozumieniem używać pojęć związanych z pozorną wędrówką Słońca po niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować pojęcia związane z pozorną wędrówką Słońca po niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi dla roślin, zwierząt i człowieka.</li> </ul>
<b>7. Czas na Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać występowanie różnic czasu słonecznego jako konsekwencji ruchu obrotowego Ziemi;</li> <li>wskazać zależność czasu słonecznego od położenia na konkretnym południku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rodzaje czasów;</li> <li>korzystając z mapy stref czasowych, odczytać godzinę we wskazanych miejscach na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić strefy czasowe, w których znajduje się Polska;</li> <li>określić różnicę czasu na wschód i na zachód od Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić potrzebę wprowadzenia czasu strefowego i urzędowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczyć różnicę czasu słonecznego dla dowolnych punktów na Ziemi.</li> </ul>
<b>8. Ruch obiegowy Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zademonstrować, używając globusa lub tellurium, ruch obiegowy Ziemi;</li> <li>określić ramy czasowe astronomicznych pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy ruchu obiegowego Ziemi;</li> <li>używać pojęcia związane z ruchem obiegowym Ziemi;</li> <li>wymienić astronomiczne pory roku jako następstwo ruchu obiegowego Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić daty przesileni;</li> <li>wskazać zależności między dniami przesileni a porami roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić konsekwencje zmiany oświetlenia Ziemi;</li> <li>przeanalizować wysokość Słońca nad horyzontem w różnych porach roku w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>
<b>9. Strefy oświetlenia Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>wskazać ich zasięg na mapie, globusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rejony występowania poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;</li> <li>wymienić krainy geograficzne należące do danej strefy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi;</li> <li>wskazać krainy geograficzne należące do danej strefy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić różnice wynikające z różnego oświetlenia Ziemi w poszczególnych strefach;</li> <li>wskazać konsekwencje przyrodnicze różnego oświetlenia terenu w różnych strefach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami oświetlenia, strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.</li> </ul>

10. Podsumowanie działu					
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
Dział 2. Geografia Europy					
<b>11. Europa na mapie fizycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać wielkość powierzchni Europy;</li> <li>• wymienić i krótko opisać najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Europy – duże zróżnicowanie ukształtowania powierzchni, silne rozwinięcie linii brzegowej, dominację obszarów nizinnych oraz położenie na umiarkowanych szerokościach geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie i nazwać główne morza i ocean otaczające Europę;</li> <li>• określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie i nazwać największe wyspy i półwyspy Europy;</li> <li>• wskazać i nazwać skrajne punkty na mapie Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować typy wybrzeży występujące w Europie i wskazać ich przykłady na mapie;</li> <li>• wskazać na mapie i podać nazwy obiektów geograficznych, wzdłuż których przebiega umowna granica między Europą i Azją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie główne pasma górskie i podać ich najwyższe szczyty;</li> <li>• scharakteryzować środowisko geograficzne dowolnej części Europy, korzystając z mapy fizycznogeograficznej.</li> </ul>
<b>12. Europa na mapie politycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie politycznej państwa Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady państw niepodległych, terytoriów zależnych oraz państw nieuznawanych na arenie międzynarodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać stolicy państw Europy;</li> <li>• wskazać na mapie regiony geopolityczne i podać przykłady państw do nich należących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić historyczne procesy mające wpływ na współczesny obraz polityczny Europy: wojny, kolonializm.</li> <li>• podać przykłady konfliktów, które doprowadziły do powstania nowych państw w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić historyczne uwarunkowania istniejącego podziału na Europę Zachodnią i Wschodnią.</li> <li>• ocenić trwałość granic w Europie.</li> </ul>
<b>13. Unia Europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie państwa należące do Unii Europejskiej;</li> <li>• klasyfikować wskazane zjawiska zachodzące w krajach należących do Unii Europejskiej na społeczne i gospodarcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega integracja państw w ramach Unii Europejskiej;</li> <li>• na przykładzie Polski podać korzyści wynikające z integracji w ramach UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranych przykładach ocenić korzyści i zagrożenia wynikające ze wspólnej polityki w ramach Unii Europejskiej (np. wspólna polityka rolna, wspólna waluta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady społecznych i gospodarczych przemian, które nastąpiły w krajach Unii Europejskiej, będących skutkiem integracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać kolejne etapy integracji Europejskiej od Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali po Unię Europejską w obecnym kształcie.</li> </ul>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>14. Trochę geologii – Islandia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tematycznej płyty litosfery i ich granice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zjawiska zachodzące wzdłuż grzbietu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić skutki, jakie dla mieszkańców Islandii wynikają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać związek między położeniem na granicy płyt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy tematycznej wskazać inne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać położenie Islandii na granicach płyt litosfery.</li> </ul>	<p>śródoceanicznego na oceanie Atlantyckim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie terminów: wulkanizm, trzęsienia ziemi.</li> </ul>	<p>z położenia na granicy płyt litosfery;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie terminu gejzer;</li> <li>opisać mechanizm powstawania gejzerów.</li> </ul>	<p>litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać powstawanie grzbietu śródoceanicznego i doliny ryftowej.</li> </ul>	<p>miejsca w Europie położone na granicy płyt litosfery i opisać zależność między położeniem a występowaniem wulkanizmu i trzęsień ziemi.</p>
<b>15. Klimaty Europy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki, które wpływają na klimat Europy;</li> <li>wymienić strefy klimatyczne, w których położona jest Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady modyfikacji klimatu strefowego przez czynniki klimatotwórcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie orientacyjny zasięg stref klimatycznych;</li> <li>podać przykłady obszarów o klimacie astrefowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Europy miejsca, w których przebieg granic stref klimatycznych został zmodyfikowany przez czynniki klimatotwórcze;</li> <li>wyjaśnić znaczenie czynników klimatotwórczych w tworzeniu klimatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić na podstawie mapy klimatycznej Europy strefę klimatyczną i cechy klimatu danego kraju Europy.</li> </ul>
<b>16. Ludzie w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie;</li> <li>wymienić przykłady ludów zamieszkujących Europę;</li> <li>wyjaśnić przyczyny dużej imigracji do Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady świadczące o dużym zróżnicowaniu ludów Europy;</li> <li>wyjaśnić przyczyny starzenia się społeczeństwa Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny zróżnicowania ludów Europy;</li> <li>podać przykłady państw, na terenie których przebywa duża liczba imigrantów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady państw o dużym wewnętrznym zróżnicowaniu językowym i kulturowym.</li> <li>opisać konsekwencje zróżnicowania demograficznego społeczeństwa Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić sytuację demograficzną Europy;</li> <li>podać przykłady prorodzinnych rozwiązań w krajach europejskich.</li> </ul>
<b>17. Londyn i Paryż – wielkie miasta Europy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji porównać centra i przedmieścia Londynu i Paryża;</li> <li>przyporządkować główne funkcje do właściwych części wielkich metropolii (dzielnic centralnych i peryferyjnych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy);</li> <li>wyjaśnić przyczyny szybkiego rozwoju Londynu i Paryża;</li> <li>podać przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie map porównać położenie i kierunki rozwoju przetrzonego Londynu i Paryża;</li> <li>scharakteryzować wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża;</li> <li>wyjaśnić znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady cech różniących Londyn i Paryż;</li> <li>wymienić i ocenić pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie rewitalizacji miast;</li> <li>określić przyczyny rewitalizacji miast lub ich fragmentów;</li> <li>na przykładzie Londynu zaprezentować pozytywne skutki rewitalizacji miast.</li> </ul>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Uczeń potrafi:</b>					
<b>18. Różne oblicza rolnictwa – Dania i Węgry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym zajmuje się rolnictwo, wymienia produkty pochodzące z upraw roślin i chowu zwierząt;</li> <li>wskazać na mapie i opisać położenie w Europie Danii i Węgier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać warunki naturalne, od których zależy rozwój rolnictwa;</li> <li>na podstawie klimatogramów porównać warunki klimatyczne w Danii i na Węgrzech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie map tematycznych porównać warunki naturalne panujące w Danii i na Węgrzech;</li> <li>opisać rolnictwo Danii i Węgier, uwzględniając główne uprawy i chów zwierząt oraz wydajność rolnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać cechy rolnictwa Danii i Węgier, uwzględniając zarówno warunki naturalne, uwarunkowania pozaprzyrodnicze, główne kierunki upraw i chowu oraz wydajność rolnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wybrane produkty lub potrawy pochodzące z Danii i Węgier i wyjaśnić ich związek z kierunkiem rozwoju rolnictwa w danym kraju.</li> </ul>



<b>19. Produkcja energii w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić źródła energii;</li> <li>wskazać przykłady państw wykorzystujących określone źródła energii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić odnawialność danego źródła energii;</li> <li>wskazać kraje Europy zasobne w surowce energetyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i uzasadnić, które kraje mają sprzyjające warunki przyrodnicze do rozwoju różnych form energetyki odnawialnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić czy struktura produkcji energii w danym kraju jest nowoczesna i przyjazna środowisku;</li> <li>wykazać związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranego kraju Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić perspektywę energetyczną wybranego kraju i całej Europy.</li> </ul>
<b>20. Francja – nowoczesna gospodarka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłu rozwiniętych we Francji;</li> <li>podać przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać strukturę zatrudnienia we Francji;</li> <li>podać przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie nowoczesnej technologii;</li> <li>wymienić cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego;</li> <li>wymienić co najmniej trzy cechy nowoczesnej gospodarki Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić rolę nowoczesnej energetyki w rozwoju gospodarczym Francji;</li> <li>ocenić rolę nowoczesnego transportu w rozwoju gospodarczym Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce;</li> <li>przedstawić proces produkcji w nowoczesnych zakładach przemysłowych na przykładzie francuskich zakładów lotniczych.</li> </ul>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Uczeń potrafi:</b>					
<b>21. Europa Południowa – turystyczny raj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „turystyka”;</li> <li>wskazać na mapie europejskie państwa leżące nad Morzem Śródziemnym;</li> <li>wskazać na mapie półwyspy: Iberyjski, Apeniński i Bałkański.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać główne walory środowiska przyrodniczego basenu Morza Śródziemnego;</li> <li>wyjaśnić różnice między turystką masową, kwalifikowaną i agroturystyką;</li> <li>wyjaśnić różnice między turystyką krajoznawczą i wypoczynkową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić cechy charakterystyczne rzeźby terenu i warunki klimatyczne w państwach basenu Morza Śródziemnego;</li> <li>ocenić klimat śródziemnomorski, pod kątem przydatności dla turystyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować problemy społeczno-gospodarcze państw basenu Morza Śródziemnego.</li> <li>wymienić największe atrakcje antropogeniczne w krajach Europy Południowej i powiązać je z określonym rodzajem turystyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykład państwa Europy Południowej, wskazując na zależność rozwoju turystyki od środowiska przyrodniczego;</li> <li>wskazać i uzasadnić kierunek przyszłego rozwoju branży turystycznej w krajach Europy Południowej.</li> </ul>
<b>22. Podsumowanie działu</b>					
<b>Dział 3. Sąsiedzi Polski</b>					

<b>23. Niemcy – przemiany przemysłu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji opisać wygląd zakładów przemysłowych w XIX w. oraz obecnie;</li> <li>• podać przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych w Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX w. oraz obecnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przyczyny restrukturyzacji przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii;</li> <li>• nazwać surowce naturalne, dzięki którym rozwinęły się pierwsze zakłady przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić trzy cechy niemieckiego przemysłu, dzięki którym ten sektor stał się podstawą niemieckiej gospodarki;</li> <li>• porównać wpływ zakładów przemysłowych na środowisko przyrodnicze w Nadrenii Północnej-Westfalii dawniej i obecnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu;</li> <li>• wykazać związek pomiędzy unowocześnianiem przemysłu a działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazać korzyści z podjęcia prac nad odnawialnymi źródłami energii i magazynowaniem energii w ośrodkach badawczych w Nadrenii Północnej-Westfalii;</li> <li>• prognozować dalsze kierunki rozwoju zakładów przemysłowych w Nadrenii-Północnej Westfalii.</li> </ul>
<b>24. Walory turystyczne Litwy i Białorusi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi</li> <li>• podać nazwy stolic Litwy i Białorusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać krajobrazy Litwy i Białorusi, które stanowią walory turystyczne tych krajów;</li> <li>• podać przykłady obiektów wpisanych na listę UNESCO znajdujących się na Litwie i Białorusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi związane z polskim dziedzictwem kulturowym;</li> <li>• wyjaśnić znaczenie Wilna i Ostrej Bramy dla budowania i zachowania polskiego dziedzictwa kulturowego na Litwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy wyróżniające środowisko geograficzne Litwy i Białorusi;</li> <li>• zaplanować wycieczkę na Litwę i Białoruś, uwzględniając atrakcje kulturowe i przyrodnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać stopień trudności organizacji wycieczki na Litwę i na Białoruś, biorąc pod uwagę konieczność przekroczenia granicy UE;</li> <li>• zachęcić do odwiedzenia Litwy i Białorusi, używając merytorycznych argumentów.</li> </ul>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca      Ocena dostateczna      Ocena dobra      Ocena bardzo dobra      Ocena celująca</b>				
<b>Uczeń potrafi:</b>					
<b>25. Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać na podstawie mapy fizycznej Europy położenie i główne krainy geograficzne Czech i Słowacji;</li> <li>• wyjaśnić, czym są atrakcje turystyczne;</li> <li>• sklasyfikować atrakcje turystyczne na przyrodnicze i kulturowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić potrzeby i oczekiwania turystów;</li> <li>• połączyć potrzeby i oczekiwania turystów z wybranymi atrakcjami turystycznymi Czech i Słowacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotować listę atrakcji turystycznych Czech i Słowacji dla wybranych grup turystów (np. młodzieży, seniorów).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać przyrodnicze i kulturowe atrakcje turystyczne Czech i Słowacji;</li> <li>• uzasadnić konieczność ochrony walorów przyrodniczych, np. poprzez wpisanie na listę światowego dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i wskazać na mapie zabytki Czech i Słowacji wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>
<b>26. Ukraina w czasach przemian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy opisać położenie Ukrainy względem Polski i innych państw;</li> <li>• wymienić trzy trudności społeczne, gospodarcze i polityczne, z którymi Ukraina zmaga się w ostatnich latach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły na Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 r.;</li> <li>• na podstawie wykresu porównać rozwój gospodarczy Polski i Ukrainy;</li> <li>• podać przyczyny wyludnienia się Ukrainy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić negatywny wpływ korupcji na rozwój gospodarczy krajów na przykładzie Ukrainy;</li> <li>• opisać przebieg rewolucji ukraińskiej w 2013 r.;</li> <li>• wskazać na mapie regiony Ukrainy, w których toczą się konflikty zbrojne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić problemy relacji Ukrainy z Rosją;</li> <li>• ocenić aneksję Krymu, biorąc pod uwagę jej uwarunkowania prawne i polityczne oraz wpływ na stabilność w Europie Środkowo-Wschodniej;</li> <li>• ukazać złożoność sytuacji społecznej na Ukrainie w kontekście jej integracji z UE lub Rosją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaproponować działania, których podjęcie poprawiłoby sytuację społeczną, gospodarczą i polityczną na Ukrainie;</li> <li>• zaprezentować własne stanowisko na temat postawy, jaką powinna obrać Polska w relacjach z Ukrainą.</li> </ul>

<b>27. Rosja – od Bałtyku po Ocean Spokojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać i opisać na podstawie mapy fizycznej położenie Rosji;</li> <li>• omówić rozmieszczenie głównych krain geograficznych Rosji;</li> <li>• odczytać z mapy gospodarczej nazwy głównych surowców wydobywanych w Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać na podstawie klimatogramów klimat w różnych częściach Rosji;</li> <li>• na podstawie mapy gospodarczej omówić rozmieszczenie surowców mineralnych Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji;</li> <li>• scharakteryzować gospodarkę Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pozytywny i negatywny wpływ warunków naturalnych na życie mieszkańców Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, na przykładzie Rosji, że struktura importu i eksportu może świadczyć o poziomie rozwoju gospodarczego kraju.</li> </ul>
<b>28. Wzajemne relacje Polski i jej sąsiadów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie i nazwać państwa sąsiadujące z Polską;</li> <li>• podać przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami;</li> <li>• wymienić przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z sąsiednimi krajami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Rosją i Niemcami;</li> <li>• opisać korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami – członkami NATO i UE;</li> <li>• podać przykłady wpływu relacji Polski z sąsiadami na życie ucznia szkoły podstawowej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować wzajemne relacje Polski z Ukrainą, Litwą, Czechami i Słowacją;</li> <li>• porównać relacje Polski z Niemcami i Rosją;</li> <li>• opisać powiązania gospodarcze Polski z wybranymi sąsiadami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić zmianę relacji polsko-niemieckich w okresie od drugiej wojny światowej do czasów współczesnych;</li> <li>• zaproponować działania mające na celu zapobieganie mowie nienawiści i eskalacji napięć w relacjach Polski z Ukrainą i Rosją.</li> </ul>
<b>29. Podsumowanie działu</b>					

A. Lechowicz, M. Lechowicz, P. Stankiewicz, A. Głowacz, WSiP