



## Szkoła Podstawowa nr 2 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Sobótce

ul. Marii Skłodowskiej – Curie 19 55-050 Sobótka

tel.: 71/333 03 12; fax: 71/333 03 18

[www.sp2.sobotka.pl](http://www.sp2.sobotka.pl) e-mail: [sp2sobotka@gazeta.pl](mailto:sp2sobotka@gazeta.pl)

---

### WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA ROK SZKOLNY 2022/2023 KLASA I - III

#### Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- ✓ poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- ✓ pomoc uczniowi w planowaniu swego rozwoju,
- ✓ dostarczenie rodzicom i nauczycielowi informacji o mocnych i słabych stronach ucznia i jego specjalnych uzdolnieniach .

#### Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- ✓ formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania opisowej oceny rocznej z zakresu poszczególnych edukacji oraz informowanie o nich uczniów i rodziców /prawnych opiekunów/,
- ✓ bieżące monitorowanie postępów ucznia prowadzone jest wg opracowanej skali słownej lub %
- ✓ ustalanie rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej.

#### Wiadomości i umiejętności uczniów są monitorowane przez:

- ✓ okresowe diagnozy i miesięczne sprawdziany wyznaczające kierunek dalszej pracy,
- ✓ wypowiedzi ustne,
- ✓ wykonywane ćwiczenia,
- ✓ czytanie przygotowanych tekstów,
- ✓ prace domowe,
- ✓ małe projekty,
- ✓ aktywność na lekcji,
- ✓ działalność artystyczną,
- ✓ aktywność ruchową.

#### MONITOROWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW :

- ✓ daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- ✓ uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,
- ✓ bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- ✓ zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,
- ✓ nie pełni funkcji kary czy nagrody,
- ✓ uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

**System monitorowania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną**

- ✓ Ocena bieżąca – wskazuje mocne i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest literą, której odpowiada komentarz słowny:
  - **W** - wspaniale,
  - **B** - bardzo dobrze,
  - **D** - dobrze,
  - **P** - poprawnie,
  - **S** - słabo,
  - **J** - jeszcze się nie nauczyłeś.
- ✓ Ocena śródroczna i roczna – opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka jakie zachodzą w trakcie rocznej nauki. Ma ona charakter diagnostyczno - informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Wyrażona jest w formie pisemnej.

**Ustala się następującą skalę słowną i procentową w diagnozach i miesięcznych sprawdzianach.**

**100% - 96% - ( W ) wspaniale**

**95% -90% - ( B ) bardzo dobrze**

**89% - 75% - ( D ) dobrze**

**74% - 60% - ( P ) poprawnie**

**59% - 45% - ( S ) słabo**

**44% - 0% - ( J ) jeszcze musisz się uczyć**

**100% - 96% - ( słownie )wspaniale ( W )**

Otrzymuje uczeń , który posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie. Często samodzielnie rozwiązuje złożone zadania i problemy. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonywania zadań dodatkowych. Wymaga indywidualizacji pracy, by rozwinąć jego zdolności. Bierze udział w konkursach.

**95% - 90% - ( słownie )bardzo dobrze ( B )**

Otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań, problemów w nowych sytuacjach. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Pracuje samodzielnie.

**89% - 75% - ( słownie )dobrze ( D )**

Otrzymuje uczeń, który opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym. Poprawnie stosuje zdobyte wiadomości w samodzielnym rozwiązywaniu zadań typowych. Popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić. Czyni postępy.

**74% - 60% - ( słownie )poprawnie ( P )**

Otrzymuje uczeń, który przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskiwania przez ucznia podstawowej wiedzy.

**59%- 45% - ( słownie )słabo ( S )**

Otrzymuje uczeń, który z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wykazuje się niezadowolającym poziomem opanowania wiadomości. Ma braki, które czasami z pomocą nauczyciela jest w

stanie uzupełnić. Potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających, nawet specjalistycznych zajęć reedukacyjnych.

### **poniżej 45% - ( słownie )jeszcze musisz się uczyć ( J )**

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Nie potrafi samodzielnie rozwiązać ( wykonać ) zadań o niewielkim stopniu trudności. Nie robi postępów.

#### **Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny:**

##### **Wspaniale**

Znakomicie! Doskonale! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

##### **Bardzo dobrze**

Bardzo dobrze pracujesz! Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

##### **Dobrze**

Dobrze pracujesz jednak stać Cię, by było lepiej ! Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągnięcie lepszych wyników !

##### **Poprawnie**

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z Twojej strony.

##### **Wymaga jeszcze pracy / słabo**

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

##### **Jeszcze musisz się uczyć**

Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało Cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

- W klasie I i III przeprowadzane będą sprawdziany kompetencji na standaryzowanych arkuszach przygotowanych przez wydawnictwa WSiP.  
Wynik sprawdzianów będzie kierunkiem do dalszej pracy z uczniem.
- U progu klasy I przeprowadzona zostanie diagnoza umiejętności zgodnie z badaniami diagnostycznym WSiP.
- Na koniec roku szkolnego przeprowadzony zostanie zewnętrzny sprawdzian badający umiejętności uczniów kończących klasę I wg diagnozy wydawnictwa WSiP.
- Uczniowie kończący klasę III wezmą udział w sprawdzianie kompetencji trzecioklasisty wyd. OPERON.

### **FORMY I SPOSOBY MONTOROWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW KLASY**

Czytanie (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy.

Pisanie (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów, a także jako pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu. Mówienie, słuchanie – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć.

Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane będą poprzez kartkówki dotyczące: dodawania i odejmowania.

Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzane będą na bieżąco na podstawie analizy kart pracy ucznia i ćwiczeń oraz podczas lekcji.

Znajomość przyrody – sprawdzana będzie na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń, wypełniania kart pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów.

Przy kształtowaniu umiejętności i wprowadzaniu wiadomości wykorzystane zostaną elementy oceniania kształtującego. Każdy uczeń prowadził będzie *port folio* zawierające :

Poszczególnym poziomom odpowiadają oceny bieżące:

poziom 3 - W, B

poziom 2 – D, P ( żółty )

poziom 1 – S, J ( różowy )

Klasa I	Klasa 2	Klasa 3
Poziom 1 – poniżej oczekiwań		
J, S	J, S	J, S
<b>Edukacja matematyczna</b>		
<b>Stosunki przestrzenne.</b>		
Ma trudności z poprawnym określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Ma trudności z poprawnym określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Ma trudności z określeniem swojego usytuowania w przestrzeni.
Ma trudności z poprawnym określeniem kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.	Ma trudności z poprawnym określeniem kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.	Ma trudności z poprawnym określeniem położenia przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów.
Ma trudności z poprawnym określeniem położenia przedmiotu na prawo - na lewo, do przodu - do tyłu, na dół – do góry od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku).	Ma trudności z poprawnym określeniem położenia przedmiotu na prawo - na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku).	Ma trudności z wyznaczaniem kierunków na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry.
		Ma trudności z wyznaczaniem kierunków pośrednich, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu.
Ma trudności z poprawnym ocenianiem odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliższej.		
	Ma trudności z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy oraz klasyfikacją przedmiotów.	Z pomocą n-la porównuje przedmioty pod względem w cechy wielkościowej np. długości czy masy.
	Ma trudności z posługiwaniem się prawidłowo pojęciami: pion, poziom, skos.	Z pomocą n-la stosuje pojęcia: poziom, pion, skos w działaniu praktycznym.
Ma trudności z poprawnym używaniem przyimków: <i>za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.</i>	Ma trudności z poprawnym używaniem przyimków: <i>za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i>	Ma trudności z użyciem przyimków np.: <i>za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i>
Ma trudności z poprawnym przypisywaniem przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.		
Ma trudności z porównywaniem przedmiotów pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki np.		
Ma trudności z porządkowaniem przedmiotów według wielkości, porządkowaniem patyczków od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzeniem ciągów rosnących bądź malejących).		

<b>Poziom 2 – zgodnie z oczekiwaniami</b>		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Poprawnie określa swoje usytuowanie w przestrzeni.
Poprawnie określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.	Poprawnie określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.	Poprawnie określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów.
Poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo - na lewo, do przodu - do tyłu, na dół – do góry od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku).	Poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo – na lewo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku).	Poprawnie wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry.
Poprawnie oceniania odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliższej.		
	Poznaje kierunki pośrednie, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu.	Zna kierunki pośrednie, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu.
	Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy oraz poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów typowych.	Porównuje przedmioty pod względem w cechy wielkościowej np. długości czy masy.
	Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	Posługuje się pojęciami: poziom, pion, skos w działaniu praktycznym.
Posługuje się poprawnie określeniami: <i>za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.</i>	Posługuje się poprawnie określeniami: <i>za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i>	Poprawnie stosuje przyimki: <i>za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i>
Przypisywanie przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.		
Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki np.		
Porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące).		
<b>Poziom 3 – poniżej oczekiwań</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi warunkami.	Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi warunkami.	Określa swoje usytuowanie w przestrzeni.
Wyprowadza kierunki od innej osoby.	Wyprowadza kierunki od innej osoby.	Określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów.
Zmienia położenie przedmiotu prawo - na lewo, do przodu - do tyłu, na dół – do góry od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku).	Zmienia położenie przedmiotu na prawo – na lewo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku).	Wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry.
		Wyznacza kierunki pośrednie, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu.
Oceniania odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliższej.		

	Określa kierunki pośrednie, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu.	Określa kierunki pośrednie górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu.
	Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy oraz poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów typowych i nietypowych.	
Określa cechy przedmiotów: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.	Wykorzystuje w praktyce pojęcia: pion, poziom, skos.	Stosuje pojęcia: poziom, pion, skos w działaniu praktycznym.
Stosuje właściwie określenia: <i>za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.</i>	Stosuje właściwie określenia: <i>za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i>	Stosuje przyimki: <i>za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i>
Tworzy ciągi rosnące i malejące ( patyczków, przedmiotów, liczb ).		
<b>Rozumienie liczb i ich własności.</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Ma trudności z zapisywaniem liczb jednocyfrowych.		
Ma trudności z zapisywaniem liczb dwucyfrowych.	Ma trudności z zapisywaniem liczb dwucyfrowych.	Ma trudności z zapisywaniem liczb dwucyfrowych, trzycyfrowych.
Ma trudności z samodzielnym liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1 i po 2 do 20.	Ma trudności z samodzielnym liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1 i po 2 do 20.	Ma trudności z samodzielnym liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp. do 1000.
Ma trudności z samodzielnym liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 10 do 100.	Ma trudności z samodzielnym liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 10 do 100.	Ma trudności z samodzielnym liczeniem (w przód i wstecz) od podanej liczby po 10 itp. do 1000.
Ma trudności z odczytaniem i zapisem liczb od zera do 20 za pomocą cyfr.	Ma trudności z odczytaniem i zapisem liczb od zera do 100 za pomocą cyfr.	Ma trudności z odczytaniem i zapisem liczb od zera do stu za pomocą cyfr.
		Ma trudności z odczytaniem i zapisem liczb od zera do tysiąca za pomocą cyfr.
Nie rozumie znaczenia cyfr w zapisie liczby; błędnie wskazuje jednostki i dziesiątki.	Nie rozumie znaczenia cyfr w zapisie liczby; błędnie wskazuje jednostki i dziesiątki.	Nie rozumie znaczenia cyfr w zapisie liczby; błędnie wskazuje jednostki, dziesiątki, setki
Z pomocą nauczyciela określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.	Z pomocą nauczyciela określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.	Z pomocą nauczyciela określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.
Z pomocą n-la posługuje się liczbą w aspekcie kardynalnym i miarowym.	Z pomocą n-la posługuje się liczbą w aspekcie kardynalnym i miarowym.	
Ma trudności z rozkładem liczb na składniki.	Ma trudności z rozkładem liczb na składniki.	
Ma trudności z porównaniem liczb.	Ma trudności z porównaniem liczb.	
Ma trudności z porządkowaniem liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz umieszczaniem liczb na osi liczbowej.	Ma trudności z porównaniem liczb, ustaleniem ciągów rosnących i malejących.	Ma trudności z porównaniem liczb, ustaleniem ciągów rosnących i malejących.
Nie rozumie sformułowania typu: liczba o 2 większa, liczba o 1 mniejsza.	Nie rozumie sformułowań typu: liczba o 3 większa, liczba o 3 mniejsza.	Nie rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.
Ma trudności ze stosowaniem znaków: $<$ , $=$ , $>$ , porównując liczby.	Ma trudności ze stosowaniem znaków: $<$ , $=$ , $>$ , porównując liczby.	Ma trudności ze stosowaniem znaków: $<$ , $=$ , $>$ , porównując liczby.
Ma trudności z odczytaniem i zapisaniem liczb od 0 do 10 za pomocą cyfr.	Ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb od 0 do 100 za pomocą cyfr.	
Ma trudności z odczytaniem i zapisaniem liczb od 0 do 20 za pomocą cyfr.		
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Zapisuje liczby jednocyfrowe.		
Zapisuje liczby dwucyfrowe.	Zapisuje liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe.	Zapisuje liczby dwucyfrowe, trzycyfrowe.
Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1 i po 2.	Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1 i po 2 do 100.	Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp. do 1000.

Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 10.	Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 10 do 100.	Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 10 itp. do 1000.
Odczytuje i zapisuje liczb od zera do 20 za pomocą cyfr.	Odczytuje i zapisuje liczb od zera do 100 za pomocą cyfr.	Odczytuje i zapisem liczb od zera do stu za pomocą cyfr.
		Odczytuje i zapisem liczb od zera do tysiąca za pomocą cyfr.
Rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki.	Rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki i setki..	Rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki.
Określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.	Określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.	Określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.
Posługuje się liczbą w aspekcie kardynalnym i miarowym.		
Dokonuje rozkład liczb na składniki.	Dokonuje rozkład liczb na składniki.	
Porównuje liczby.	Porównuje liczby w zakresie 100.	
Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz umieszczaniem liczb na osi liczbowej.	Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz umieszczaniem liczb na osi liczbowej.	Porównuje liczby, ustala ciągi rosnące i malejące.
Rozumie sformułowania typu: liczba o 2 większa, liczba o 1 mniejsza.	Rozumie sformułowania typu: liczba o 3 większa, liczba o 3 mniejsza.	Rozumie sformułowanie typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.
Stosuje znaki: <, =, >, porównując liczby.	Stosuje znaki: <, =, >, porównując liczby.	Stosuje znaki: <, =, >, porównując liczby.
Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 10 za pomocą cyfr.	Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100 za pomocą cyfr.	
Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20 za pomocą cyfr.		
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Sprawnie zapisuje liczby jednocyfrowe.		
Sprawnie zapisuje liczby dwucyfrowe.	Sprawnie zapisuje liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe.	Sprawnie zapisuje liczby dwucyfrowe, trzycyfrowe.
Płynnie liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1 i po 2.	Płynnie liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1 i po 2 do 100.	Płynnie liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp. do 1000.
Płynnie liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 10.	Płynnie liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 10 do 100.	Płynnie liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 10 itp. do 1000.
Płynnie odczytuje i zapisuje liczb od zera do 20 za pomocą cyfr.	Płynnie odczytuje i zapisuje liczb od zera do 100 za pomocą cyfr.	Sprawnie odczytuje i zapisem liczb od zera do stu za pomocą cyfr.
		Sprawnie odczytuje i zapisem liczb od zera do tysiąca za pomocą cyfr.
Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności i dziesiątki.	Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki i setki.	Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, tysiące.
Wyjaśnia kolejność, posługując się liczbą porządkową.	Wyjaśnia kolejność, posługując się liczbą porządkową.	Wyjaśnia kolejność, posługując się liczbą porządkową.
Wyjaśnia znaczenie liczby w aspekcie kardynalnym i miarowym.		
Bezbłędnie dokonuje rozkładu liczb na składniki.		
Bezbłędnie porównuje liczby.	Bezbłędnie porównuje liczby.	Bezbłędnie porównuje liczby, ustala ciągi rosnące i malejące.
Bezbłędnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz umieszczaniem liczb na osi liczbowej.	Bezbłędnie porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie oraz umieszczaniem liczb na osi liczbowej.	
Wyjaśnia sformułowania typu: liczba o 2 większa, liczba o 1 mniejsza.	Wyjaśnia sformułowania typu: liczba o 3 większa, liczba o 3 mniejsza.	Wyjaśnia sformułowanie typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.
Bezbłędnie stosuje znaki: <, =, >, porównując liczby.	Bezbłędnie stosuje znaki: <, =, >, porównując liczby.	Bezbłędnie stosuje znaki: <, =, >, porównując liczby.
Płynnie odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 10 za pomocą cyfr.	Płynnie odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100 za pomocą cyfr.	
Płynnie odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 10 za pomocą cyfr.		
<b>Posługiwanie się liczbami</b>		
<b>Poziom 1</b>		

<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Ma trudności ze zrozumieniem istoty działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia.	Ma trudności ze zrozumieniem istoty działań matematycznych – mnożenia, dzielenia.	
Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 10.	Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100.	Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem do podanej liczby, liczby jednocyfrowej i 10.
		Ma trudności z dodawaniem liczb dwucyfrowych.
		Ma trudności z odejmowaniem liczb dwucyfrowych.
		Ma trudności z obliczeniem sumy i różnicy większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$ , $180 - 30$ .
Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 20 typu: $10 + 2$ , $12 + 4$ , $14 - 4$ , $16 - 4$ .	Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100 typu: $20 + 2$ , $42 + 4$ , $74 - 4$ , $76 - 4$ .	
Ma trudności z zapisywaniem działań za pomocą znaków matematycznych.	Ma trudności z zapisywaniem działań za pomocą znaków matematycznych.	
Ma trudności z wykonywaniem odejmowania typu: $8 - 8$ .		
Nie rozróżnia monet: 1 gr, 2gr, 5gr, 10gr, 1 zł, 2zł, 5zł.	Ma trudności z rozróżnianiem monet i banknotów.	Ma trudności z rozróżnianiem monet i banknotów.
Ma trudności z wykonywaniem obliczeń pieniężnych.	Ma trudności z wykonywaniem obliczeń pieniężnych.	Ma trudności z wykonywaniem obliczeń pieniężnych.
Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.	Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.	
Nie rozumie własności dodawania – przemienność.		
Nie rozumie związków dodawania z odejmowaniem i nie sprawdza poprawności odejmowania za pomocą dodawania.	Nie rozumie związków dodawania z odejmowaniem i nie sprawdza poprawności odejmowania za pomocą dodawania.	
	Nie rozumie związków mnożenia z dzieleniem i nie sprawdza poprawności dzielenia za pomocą mnożenia.	
Nie wykonuje łatwych działań z niewiadomą w postaci okienka.	Nie wykonuje prostych działań z niewiadomą w postaci okienka.	
Ma trudności z mnożeniem liczb w zakresie 20.	Ma trudności z mnożeniem liczb w zakresie 50.	Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.
		Ma trudności z mnożeniem liczby dwucyfrowej przez 2, nie zawsze potrafi zapisać cząstkowe wyniki działań.
	Ma trudności z dzieleniem w pamięci w zakresie 50.	Ma trudności z dzieleniem w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.
Ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb rzymskich od I – XII.	Ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb rzymskich od I – XX.	Ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb rzymskich od I – XX.
<b>Poziom 2</b>		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia.	Rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia.	
Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.	Dodaje i odejmuje do podanej liczby, liczbę jednocyfrową i 10.
		Dodaje liczby dwucyfrowe.
		Odejmuje liczby dwucyfrowe.
		Liczy sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$ , $180 - 30$ .



Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 typu: $10 + 2$ , $12 + 4$ , $14 - 4$ , $16 - 4$ .	Dodaje i odejmuje liczb w zakresie 100 typu: $20 + 2$ , $42 + 4$ , $74 - 4$ , $76 - 4$ .	
Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych.	Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych.	
Wykonuje odejmowanie typu: $8 - 8$ .		
Rozróżnia monety: 1 gr, 2gr, 5gr, 10gr, 1 zł, 2zł, 5zł.	Rozróżnia monety i banknoty.	Rozróżnia monety i banknoty.
Wykonuje obliczenia pieniężne.	Wykonuje obliczenia pieniężne.	Wykonuje obliczenia pieniężne.
Dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.	
Rozumie własności dodawania – przemienność.	Rozumie własności dodawania – przemienność.	Rozumie własności dodawania – przemienność, łączność.
Rozumie i stosuje związki dodawania z odejmowaniem, sprawdza poprawności odejmowania za pomocą dodawania.	Rozumie i stosuje związki dodawania z odejmowaniem, sprawdza poprawności odejmowania za pomocą dodawania.	Rozumie i stosuje związki dodawania z odejmowaniem, sprawdza poprawności odejmowania za pomocą dodawania.
Wykonuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka.	Wykonuje proste działania z niewiadomą w postaci okienka.	Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko), stosuje własne strategie, wykonując obliczenia, posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań.
Mnoży liczby w zakresie 20.	Mnoży liczby w zakresie 50.	Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.
		Mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, potrafi zapisać cząstkowe wyniki działań.
	Dzieli w pamięci liczby w zakresie 50.	Dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.
Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I – XII.	Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I – XX.	Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I – XXX.
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia.	Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.	Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi oraz korzysta intuicyjnie z własności działań.
Płynnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.	Płynnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 i wyżej.	Płynnie dodaje i odejmuje do podanej liczby w pamięci dowolne liczby dwucyfrowe lub trzycyfrowe.
Płynnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 typu: $10 + 2$ , $12 + 4$ , $14 - 4$ , $16 - 4$ .	Płynnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.	
	Płynnie dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100.	
	Płynnie mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia.	Płynnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.
		Płynnie mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania i wykracza poza niego.
		płynnie dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania i wykracza poza niego.
<b>Czytanie tekstów matematycznych</b>		
<b>Poziom 1</b>		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>

Z pomocą n-la wskazuje w treści zadania tekstowego dane i szukane.	Ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.	Ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.
Z pomocą n-la rozwiązuje zadania tekstowe.	Rozwiązuje zadania tekstowe z pomocą n-la.	
Ma trudności z ułożeniem prostego zadania tekstowego do obrazka.	Ma trudności z ułożeniem prostego zadania tekstowego do obrazka.	
Ma trudności z ułożeniem prostego zadania tekstowego do formuły matematycznej.	Ma trudności z ułożeniem prostego zadania tekstowego do formuły matematycznej.	Ma trudności z układaniem zadań matematycznych i ich rozwiązaniem.
<b>Poziom 2</b>		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Wskazuje w treści zadania tekstowego dane i szukane.	Wskazuje w treści zadania tekstowego dane i szukane.	
Dobrze rozwiązuje zadania tekstowe.	Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny, opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
	Z pomocą n-la rozwiązuje złożone zadania tekstowe.	
Układa proste zadania tekstowe do obrazka.	Układa proste zadania tekstowe do obrazka i formuły matematycznej.	Układa schematyczne zadania matematyczne i je rozwiązuje, tworzy proste łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.
Układa proste zadania tekstowe do formuły matematycznej.		
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.	Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.	Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.
<b>Pojęcia geometryczne</b>		
<b>Poziom 1</b>		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Z pomocą n-la rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.	Z pomocą n-la rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.	Z pomocą n-la rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat, czworokąty, wielokąty.
Stara się rysować figury za pomocą szablonów.		Z pomocą nauczyciela kreśli przy linijce odcinki i łamane, a także podejmuje próby rysowania prostokątów (w tym kwadratów) w oparciu o sieć punktów.
Z pomocą n-la układa figury geometryczne z patyczków, modeluje je na gopłanie.		

Nie potrafi za pomocą miarki centymetrowej rysować i mierzyć odcinków.	Z pomocą n-la za pomocą miarki centymetrowej rysuje i mierzy odcinki.	Z pomocą nauczyciela mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.. Ma trudności z podaniem poprawnego wyniku pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr.
		Z pomocą nauczyciela mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych.
		Ma trudności z obliczeniem obwodu trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach.
Ma trudności z dostrzeżeniem symetrii w przedmiotach codziennego użytku oraz w środowisku przyrodniczym.	Ma trudności z dostrzeżeniem symetrii w przedmiotach codziennego użytku oraz w środowisku przyrodniczym.	Ma trudności z dostrzeżeniem symetrii w przedmiotach codziennego użytku oraz w środowisku przyrodniczym.
<b>Poziom 2</b>		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.	Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat	Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur.
Rysuje figury za pomocą szablonów.	Rysuje figury odręcznie i za pomocą linijki.	Kreśli przy linijce odcinki i łamane, a także rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) w oparciu o sieć punktów.
układa figury geometryczne z patyczków, modeluje je na goplanie.		
Rysuje i mierzy odcinki w zakresie 20 cm.	Rysuje i mierzy odcinki za pomocą miarki centymetrowej.	Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp. oraz poprawnie podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr.
		Mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych.
		Oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach.
Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i w sztuce użytkowej.	Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i w sztuce użytkowej.	Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło.	Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur.	Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur.
Samodzielnie kreśli przy linijce odcinki i łamane, a także rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty).	Samodzielnie kreśli przy linijce odcinki i łamane, a także rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty).	Samodzielnie kreśli przy linijce odcinki i łamane, a także rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty).
		Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr, kilometr. Wyjaśnia związki między jednostkami długości.
		Mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego.

		Sprawnie oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach.
Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej, dostrzega oś symetrii, a także rysuje drugą połowę np. figury symetrycznej oraz kontynuuje wzory.	Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej, dostrzega oś symetrii, a także rysuje drugą połowę np. figury symetrycznej oraz kontynuuje wzory.	Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka dostrzega oś symetrii, a także rysuje drugą połowę np. figury symetrycznej oraz kontynuuje wzory.
<b>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych</b>		
Poziom 1 – poniżej oczekiwań		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Z pomocą n-la klasyfikuje przedmioty wg wyróżnionej cechy.	Ma trudności z samodzielnym klasyfikowaniem przedmiotów wg podanej cechy.	Ma trudności z klasyfikacją obiektów i różnych elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy np. figury geometryczne.
Z pomocą n-la tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	Z pomocą n-la tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	
Z pomocą n-la przelicza elementy w zbiorach.		
	Z pomocą nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę, ma trudności z funkcjonalnym używaniem pojęć: połowa.	Z pomocą nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę, ma trudności z funkcjonalnym używaniem pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części.
Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne.	Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne.	Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie.
Z pomocą nauczyciela odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz na zegarze elektronicznym.	Z pomocą nauczyciela odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz na zegarze elektronicznym.	Z pomocą nauczyciela odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz na zegarze elektronicznym.
Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. Ma trudności w funkcjonalnym posługiwaniu się jednostkami czasu: doba, godzina.	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. Ma trudności w funkcjonalnym posługiwaniu się jednostkami czasu: doba, godzina.	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. Ma trudności w funkcjonalnym posługiwaniu się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda.
	Z pomocą n-la zapisuje i odczytuje daty z kalendarza.	Z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje daty z kalendarza np. swojego urodzenia lub datę bieżącą. Ma trudności z wykonaniem prostych obliczeń kalendarzowych.
	Z pomocą nauczyciela mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.	Z pomocą nauczyciela mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.
Ma trudności z funkcjonalnym użyciem określić: kilogram.	Ma trudności z funkcjonalnym użyciem określić: kilogram, dekagram.	Ma trudności z funkcjonalnym użyciem określić: kilogram, dekagram, gram.
Z pomocą nauczyciela odmierza płyny. Ma trudności z poprawnym użyciem określić: litr.	Z pomocą nauczyciela odmierza płyny. Ma trudności z poprawnym użyciem określić: litr.	Z pomocą nauczyciela odmierza płyny. Ma trudności z poprawnym użyciem określić: litr, pół litra.
Ma trudności z opanowaniem reguł gry w szachy oraz w inne gry planszowe lub logiczne.	Ma trudności z opanowaniem reguł gry w szachy oraz w inne gry planszowe lub logiczne.	Ma trudności z opanowaniem reguł planszowe lub logiczne.
Ma trudności w nabywaniu umiejętności przydatnych do rozwiązywania problemów, działań twórczych.	Ma trudności w nabywaniu umiejętności przydatnych do rozwiązywania problemów, działań twórczych.	Ma trudności w nabywaniu umiejętności przydatnych do rozwiązywania problemów, działań twórczych.
Ma trudności w nabywaniu umiejętności przydatnych do eksploracji świata.	Ma trudności w nabywaniu umiejętności przydatnych do eksploracji świata.	Ma trudności w nabywaniu umiejętności przydatnych do eksploracji świata.
Poziom 2 – zgodnie z oczekiwaniami		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>

Klasyfikuje przedmioty wg wyróżnionej cechy.	Klasyfikuje przedmioty wg wyróżnionej cechy.	Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy np. figury geometryczne.
Tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	Tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	
Przelicza elementy w zbiorach.		
	Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę, funkcjonalnie używa pojęć: połowa.	Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę, funkcjonalnie używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części.
Wykonuje obliczenia pieniężne.	Wykonuje obliczenia pieniężne, z pomocą n-la zamienia złote na grosze i odwrotnie.	Wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia złote na grosze i odwrotnie.
Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz na zegarze elektronicznym.	Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz na zegarze elektronicznym.	Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz na zegarze elektronicznym.
Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. Funkcjonalnie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina.	Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. Funkcjonalnie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina.	Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu. Funkcjonalnie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Posługuje się stoperem do pomiaru czasu.
	Zapisuje i odczytuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.	Zapisuje i odczytuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.
	Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.	Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.
Funkcjonalnie używa określeń: kilogram.	Funkcjonalnie używa określeń: kilogram, dekagram.	Funkcjonalnie używa określeń: kilogram, dekagram, gram. Rozróżnia zależności między tymi jednostkami.
Odmierza płyny. Funkcjonalnie używa określeń: litr.	Odmierza płyny. Funkcjonalnie używa określeń: litr.	Odmierza płyny. Funkcjonalnie używa określeń: litr, pół litra.
Opanował reguły gier planszowych, logicznych oraz w szachy. Wykorzystuje poznane strategie w trakcie gry.	Opanował reguły gier planszowych, logicznych oraz w szachy. Wykorzystuje poznane strategie w trakcie gry.	Opanował reguły gier planszowych, logicznych. Wykorzystuje poznane strategie w trakcie gry.
Opanował podstawowe umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych.	Opanował reguły gier planszowych, logicznych oraz w szachy. Wykorzystuje poznane strategie w trakcie gry.	Opanował podstawowe umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych.
Opanował podstawowe umiejętności do eksploracji świata.	Opanował podstawowe umiejętności do eksploracji świata.	Opanował podstawowe umiejętności do eksploracji świata.
<b>Poziom 3 – powyżej oczekiwań</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Sprawnie klasyfikuje przedmioty wg wyróżnionej cechy.	Klasyfikuje i charakteryzuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy.	Klasyfikuje i charakteryzuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy np. figury geometryczne.
Biegłe tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	Biegłe tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem.	
Sprawnie przelicza elementy w zbiorach.		
Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, potrafi wyjaśnić, na czym polega obserwowane zjawisko rytmiczności.	Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, potrafi wyjaśnić, na czym polega obserwowane zjawisko rytmiczności.	Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka, potrafi wyjaśnić, na czym polega obserwowane zjawisko rytmiczności.
Dzieli na dwie równe części.	Dzieli na dwie, trzy i kolejne równe części, np. kartkę papieru, czekoladę, świadomie używa pojęć: połowa, cztery równe części, trzy równe części.	Dzieli na dwie, trzy i kolejne równe części, np. kartkę papieru, czekoladę, świadomie używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.

Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz na zegarze elektronicznym. Rozróżnia system 12-godzinny i 24-godzinny, poprawnie wskazując czas.	Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz na zegarze elektronicznym. Rozróżnia system 12-godzinny i 24-godzinny, poprawnie wskazując czas.	Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz na zegarze elektronicznym. Rozróżnia system 12-godzinny i 24-godzinny, poprawnie wskazując czas.
Wykonuje złożone obliczenia dotyczące czasu. Świadomie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina.	Wykonuje złożone obliczenia dotyczące czasu. Świadomie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta.	Wykonuje złożone obliczenia dotyczące czasu. Świadomie posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. Posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera do pomiaru czasu.
	Zapisuje i odczytuje daty np. swojego urodzenia, datę bieżącą lub inne ważne daty oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.	Zapisuje i odczytuje daty np. swojego urodzenia, datę bieżącą lub inne ważne daty oraz wykonuje złożone obliczenia kalendarzowe.
	Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, poprawnie zapisuje.	Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, poprawnie zapisuje.
Świadomie używa określeń: kilogram.	Świadomie używa określeń: kilogram, dekagram. Wyjaśnia zależności między tymi jednostkami.	Świadomie używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona. Wyjaśnia zależności między tymi jednostkami.
Odmierza płyny. Świadomie używa określeń: litr.	Odmierza płyny. Świadomie używa określeń: litr, pół litra.	Odmierza płyny. Świadomie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
Wykorzystuje szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd..	Wykorzystuje szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd..	Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.. Samodzielnie przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.
Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
Wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	Wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	Wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
<b>Pomiary</b>		
Poziom 1 – poniżej oczekiwań		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Z pomocą n-la nazywa dni tygodnia i wymienia je we właściwej kolejności.		
Tylko z pomocą n-la nazywa kolejne miesiące roku.	Tylko z pomocą n-la nazywa kolejne miesiące roku.	Tylko z pomocą n-la nazywa kolejne miesiące roku.
Z pomocą n-la nazywa pory roku.		
Nie umie wyszukać w kalendarzu ważne daty.	Z pomocą nauczyciela wskazuje w kalendarzu ważne daty.	Z pomocą nauczyciela wskazuje w kalendarzu ważne daty.
Nie rozumie znaczenia poszczególnych wskazówek na tarczy zegara.	Nie rozumie znaczenia poszczególnych wskazówek na tarczy zegara.	
Nie potrafi odczytać pełnych godzin	Nie potrafi odczytać pełnych godzin	Nie potrafi odczytać wskazań zegara.
Nie potrafi dokonać prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.	Nie potrafi dokonać prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.	Nie potrafi dokonać prostych obliczeń zegarowych.
Z pomocą n-la mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami: ołówkiem....		
Poznaje linijkę , z pomocą n-la wskazuje centymetr na linijce.		
Z pomocą n-la mierzy długości linijką do 20 cm.	Z pomocą n-la mierzy długości linijką do 20 cm.	
Z pomocą n-la waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia	Z pomocą n-la waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia	

odważników; stosuje określenia: cięższy, lżejszy, tak samo ciężki.	odważników; stosuje określenia: cięższy, lżejszy, tak samo ciężki.	
Z pomocą n- la waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.	Z pomocą n- la waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.	Z pomocą n- la waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.
Nie rozumie pojęcia 1 litra.		
Z pomocą n-la odmierza płyny kubkiem ćwierćlitrowym i naczyniem litrowym.	Z pomocą n-la odmierza płyny kubkiem ćwierćlitrowym i naczyniem litrowym.	Z pomocą n-la odmierza płyny kubkiem ćwierćlitrowym i naczyniem litrowym.
Poziom 2 – zgodnie z oczekiwaniami		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Nazywa dni tygodnia i dobrze wymienia je we właściwej kolejności.	Nazywa dni tygodnia i dobrze wymienia je we właściwej kolejności.	
Nazywa kolejne miesiące roku, czasami myli się.	Nazywa kolejne miesiące roku, czasami myli się.	Nazywa kolejne miesiące roku, czasami myli się.
Nazywa pory roku.		
Wyszukuje w kalendarzu ważne daty: urodziny, dzień imienin, świąt.	Wyszukuje w kalendarzu ważne daty: urodziny, dzień imienin, świąt.	Wyszukuje w kalendarzu ważne daty: urodziny, dzień imienin, świąt.
Zna tarczę zegara. Wie, że gruba wskazówka wskazuje godziny, a cienka minuty.	Zna tarczę zegara. Wie, że gruba wskazówka wskazuje godziny, a cienka minuty.	
Odczytuje pełne godziny .	Odczytuje pełne godziny .	Odczytuje wskazania zegara.
Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.	Dokonuje obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.	
Mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami: ołówkiem....		
Poznaje linijkę i pojęcie centymetra.		
Mierzy długości linijką do 20 cm.	Mierzy długości przedmiotów linijką, miarką krawiecką, stolarską itp.	Mierzy długości przedmiotów linijką i miarką centymetrową.
Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy, lżejszy, tak samo ciężki.	Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy, lżejszy, tak samo ciężki.	
Rozumie pojęcie 1 kilograma.		
Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.	Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.	Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.
Rozumie pojęcie 1 litra.		
Odmierza płyny kubkiem ćwierćlitrowym i naczyniem litrowym.	Odmierza płyny kubkiem ćwierćlitrowym i naczyniem litrowym.	Odmierza płyny kubkiem ćwierćlitrowym i naczyniem litrowym.
Poziom 3 – poniżej oczekiwań		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Nazywa dni tygodnia i sprawnie wymienia je we właściwej kolejności.	Sprawnie nazywa dni tygodnia.	
Sprawnie nazywa kolejne miesiące roku.	Sprawnie nazywa kolejne miesiące roku.	Sprawnie nazywa kolejne miesiące roku przypisując im numery w systemie rzymskim.
Wyszukuje w kalendarzu ważne daty: urodziny, dzień imienin, świąt.	Wyszukuje w kalendarzu ważne daty: urodziny, dzień imienin, świąt.	Wyszukuje w kalendarzu ważne daty: urodziny, dzień imienin, świąt.
Sprawnie odczytuje wskazania zegara.	Sprawnie odczytuje wskazania zegara.	Sprawnie odczytuje wskazania zegara.
Dokonuje obliczeń zegarowych.	Dokonuje obliczeń zegarowych.	
Sprawnie mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami: ołówkiem.... i miarką centymetrową.	Sprawnie mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami: ołówkiem.... i miarką centymetrową.	Sprawnie mierzy długości przedmiotów miarką centymetrową.
Rozumie pojęcie 1 kg i waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy, lżejszy, tak samo ciężki.	Rozumie pojęcie 1 kg i waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy, lżejszy, tak samo ciężki.	
Odmierza płyny. Świadomie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.	Odmierza płyny. Świadomie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.	Odmierza płyny. Świadomie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
<b>Edukacja polonistyczna</b>		
<b>Sluchanie</b>		
Poziom 1		



<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
ma trudności z wysłuchaniem i zrozumieniem wypowiedzi innych osób.	Ma trudności z uważnym słuchaniem wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych.	
Słuchając, bywa rozkojarzon[a/y], nie potrafi okazywać szacunku wypowiadającej się osobie.		
Ma trudności z samodzielnym wykonaniem zadań według usłyszanej instrukcji.	Ma trudności z samodzielnym wykonaniem zadań według usłyszanej instrukcji.	
Ma problemy z koncentracją podczas słuchania tekstów czytanych przez inne osoby.		
Ma trudności z uważnym wysłuchaniem wypowiedzi osób podczas uroczystości, nie zawsze zachowuje się adekwatnie do sytuacji.	Ma trudności z uważnym wysłuchaniem lektur i innych tekstów czytanych przez n-la i inne osoby.	
Podczas dyskusji nie zawsze słucha uważnie i wypowiada się bez czekania na swoją kolej.	Podczas dyskusji nie zawsze słucha uważnie i wypowiada się bez czekania na swoją kolej.	
<b>Poziom 2</b>		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych.	Potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych.	
stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie.		
Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, w sytuacji braku słuchanej wypowiedzi zadaje pytania.	Potrafi wykonać zadania według usłyszanej instrukcji, w sytuacji braku słuchanej wypowiedzi zadaje pytania.	
Słucha z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby.	Słucha z uwagą lektur i tekstów czytanych przez n-la i inne osoby.	
Słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.	Słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.	
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych, potrafi okazywać szacunek mówiącemu.	Zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych osób w różnych sytuacjach życiowych.	
Uważnie słucha instrukcji i korzysta z przekazywanych informacji do samodzielnego wykonania zadania, potrafi zadawać logiczne pytania.	Uważnie słucha instrukcji i korzysta z przekazywanych informacji do samodzielnego wykonania zadania, potrafi zadawać logiczne pytania.	
Aktywnie słucha teksty czytane przez inne osoby, zadaje pytania do tekstu.	Aktywnie słucha lektur i teksty czytane przez inne osoby, zadaje pytania do tekstu.	
Uważnie słucha i świadomie uczestniczy w dyskusji, nie przerywa wypowiedzi innych.	Uważnie słucha i świadomie uczestniczy w dyskusji, nie przerywa wypowiedzi innych.	
<b>Mówienie</b>		
<b>Poziom 1</b>		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma problem z artykulacją niektórych głosek, mówi niewyraźnie	Wypowiada się pojedynczymi słowami lub prostymi zdaniem, mówi niewyraźnie.	
Z obawą uczestniczy w rozmowach, ma trudności z formułowaniem pytań.	Z obawą uczestniczy w rozmowach, ma trudności z formułowaniem pytań.	
Ma trudności z samodzielnym wypowiedzianiem się.	Ma trudności z samodzielnym budowaniem swobodnych wypowiedzi.	
Ma trudności z samodzielnymi wypowiedziami w formie opowiadania.	Ma trudności z samodzielnymi wypowiedziami w formie opowiadania.	
Ma trudności z recytacją i wygłaszaniem tekstów z pamięci.	Ma trudności z opanowaniem i wygłoszeniem z pamięci wierszy.	



Poziom 2		
P, D	P, D	P, D
Wypowiada się płynnie i wyraźnie, mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym.	Wypowiada się płynnie i wyraźnie, mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym.	
Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania w sytuacjach znanych i typowych, w sytuacjach nowych bywa onieśmielony.	Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania w sytuacjach znanych i typowych, w sytuacjach nowych bywa onieśmielony.	
Samodzielnie buduje logicznie uporządkowane wypowiedzi na tematy związane z otoczeniem lub wysłuchanym tekstem.	Samodzielnie buduje logicznie uporządkowane wypowiedzi na tematy związane z otoczeniem lub wysłuchanym tekstem.	
Świadomie opowiada o przeczytanych tekstach, obejrzanych ilustracjach i nadaje tytuły świadczące o rozumieniu treści.	W uporządkowanej formie opowiada o przeczytanych tekstach, obejrzanych ilustracjach i nadaje tytuły świadczące o rozumieniu treści.	
Tworzy w formie ustnej krótkie opowiadania.	Tworzy w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy	
Recytuje wiersze z pamięci.	Recytuje wiersze z pamięci.	
Poziom 3		
B, W	B, W	B, W
Wypowiada się płynnie i wyraźnie, stosuje modulację głosu właściwie do sytuacji.	Wypowiada się płynnie i wyraźnie, stosuje modulację głosu właściwie do sytuacji.	
Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi w różnych sytuacjach, także nowych, wypowiada się spontanicznie i swobodnie.	Swobodnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi w różnych sytuacjach, także nowych, wypowiada się spontanicznie i swobodnie.	
Świadomie, w sposób uporządkowany opowiada o przeczytanych tekstach, obejrzanych ilustracjach.	Świadomie, w sposób uporządkowany opowiada o przeczytanych tekstach, obejrzanych ilustracjach.	
Tworzy w formie ustnej opowiadania.	Tworzy w formie ustnej interesujące, rozbudowane opowiadania.	
Recytuje wiersze z pamięci z zastosowaniem właściwego tempa i intonacji.	Recytuje wiersze z pamięci z zastosowaniem właściwego tempa i intonacji.	
Czytanie		
Poziom 1		
J, S	J, S	J, S
Czyta głośko lub sylabizując.	Czyta sylabizując.	
Czyta w wolnym tempie.	Czyta w wolnym tempie	
	Ma problemy z rozumieniem czytanego tekstu.	
Nie potrafi samodzielnie wyodrębnić postaci i wydarzeń w czytanych krótkich utworach.	Z pomocą n-la wyodrębnia postaci i wydarzenia w czytanych lekturach i tekstach.	
Ma problemy z logicznym uporządkowaniem wydarzeń.	Ma problemy z logicznym uporządkowaniem wydarzeń.	
Nazywa bohaterów omawianych utworów, ale tylko z pomocą nauczyciela.		
Nie odróżnia elementów świata fikcyjnego od elementów realnej rzeczywistości.	Nie odróżnia elementów świata fikcyjnego od elementów realnej rzeczywistości.	
	Czyta wskazane przez n-la lektury z pomocą rodziców.	
Poziom 2		
P, D	P, D	P, D
Czyta teksty wyrazami w wolnym tempie.	Czyta teksty wyrazami w wolnym tempie.	
Czyta w prawidłowym tempie, stosuje pauzy.	Czyta w prawidłowym tempie, stosuje pauzy.	

Czyta wzrokowo teksty proste, zawierające znane słownictwo, rozumie ich treść.	Rozumie czytane samodzielnie proste teksty.	
	Czyta teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie.	
	Wyodrębnia w tekście wskazane fragmenty.	
	Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie.	
Wyodrębnia postacie i wydarzenia w czytanych utworach.	Wyodrębnia postacie i wydarzenia w czytanych utworach.	
Logicznie porządkuje wydarzenia.	Logicznie porządkuje wydarzenia.	
Logicznie porządkuje wydarzenia historyjki obrazkowej.	Logicznie porządkuje wydarzenia historyjki obrazkowej.	
Samodzielnie wskazuje bohaterów przeczytanych utworów.	Samodzielnie wskazuje bohaterów przeczytanych utworów.	
Samodzielnie odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, nazywa je.	Samodzielnie odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, nazywa je.	
Czyta samodzielnie wybrane z dużym drukiem książki.	Czyta samodzielnie lektury i wybrane książki.	
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Czyta płynnie i wyraźnie nowe, proste teksty, zbudowane z krótkich zdań.	Czyta płynnie i wyraźnie nowe teksty.	
Czyta płynnie i wyraźnie nowe teksty, uwzględnia znaki interpunkcyjne.	Czyta płynnie i wyraźnie nowe teksty, uwzględnia znaki interpunkcyjne.	
	Czyta teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie.	
	Zaznacza w tekstach wskazane fragmenty.	
	Rozumie samodzielnie czytane teksty.	
Logicznie porządkuje wydarzenia.	Logicznie porządkuje wydarzenia.	
	Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie.	
Wskazuje cechy i ocenia bohaterów przeczytanych utworów, uzasadnia swoją ocenę.	Wskazuje cechy i ocenia bohaterów przeczytanych utworów, uzasadnia swoją ocenę.	
Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości.	Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości.	
Czyta samodzielnie wybrane książki i ocenia je.	Czyta samodzielnie lektury, wybrane książki i ocenia je.	
<b>Pisanie</b>		
<b>Poziom 1</b>		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Zniekształca kształty liter i cyfr.		
Ma trudności z umieszczeniem liter w odpowiedniej linii.	Ma trudności z umieszczeniem liter w odpowiedniej linii.	
Często łączy litery w nieodpowiedni sposób.	Często łączy litery w nieodpowiedni sposób.	
Układa zdanie i zapisuje je tylko z pomocą nauczyciela.	Zapisuje samodzielnie zdanie na podany temat.	
Układa życzenia i zapisuje je tylko z pomocą nauczyciela.	Z pomocą n-la zapisuje życzenia.	
	Z pomocą n-la zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.	
	Z pomocą n-la redaguje i zapisuje krótkie opowiadanie, opis.	
Ma problemy z poprawnym zapisem ortograficznym z pamięci nawet prostych wyrazów wprowadzanych na lekcji i krótkich tekstów.	Ma problemy z poprawnym zapisem ortograficznym z pamięci nawet prostych wyrazów wprowadzanych na lekcji i krótkich tekstów.	
Ma problemy ze stosowaniem znaków interpunkcyjnych w zdaniu oraz przecinków przy wyliczaniu.	Ma problemy ze stosowaniem znaków interpunkcyjnych w zdaniu oraz przecinków przy wyliczaniu.	

Ma problemy ze stosowaniem skrótów ( ul., nr, m ), w tym skrótów matematycznych ( cm, m, l, zł, gr godz. ).	Ma problemy ze stosowaniem skrótów ( ul., nr, m ), w tym skrótów matematycznych ( cm, m, l, zł, gr godz. ).	
Ma trudności z porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej.	Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej posiłkując się wzorem alfabetu.	
Ma problemy ze stosowaniem poprawnej wielkości liter w zapisie poznanych na lekcjach nazw geograficznych, imion i nazwisk.	Ma problemy ze stosowaniem poprawnej wielkości liter w zapisie poznanych na lekcjach nazw geograficznych, imion i nazwisk.	
	Nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne – kropkę na końcu zdania, przecinek przy wyliczaniu.	
<b>Poziom 2</b>		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Pisze czytelnie, z zachowaniem właściwych kształtów liter. Pisze zdania w jednej linii.	Pisze czytelnie, z zachowaniem właściwych kształtów liter. Pisze zdania w jednej linii.	
Samodzielnie układa i zapisuje zdania.	Samodzielnie układa i zapisuje życzenia dla różnych osób.	
Proste teksty z pamięci pisze poprawnie.	Poprawnie pisze z pamięci teksty z opracowanym słownictwem.	
Proste teksty ze słuchu pisze poprawnie.	Poprawnie pisze ze słuchu teksty z opracowanym słownictwem.	
	Potrafi ułożyć i zapisać opowiadanie złożone z 5 – 7 poprawnych zdań w ramach tematów realizowanych na zajęciach.	
	Potrafi ułożyć i zapisać opis przedmiotu, osoby, elementu przyrody na podstawie prowadzonych obserwacji lektury posiłkując się planem wypowiedzi lub pytaniami.	
	Potrafi zapisać adres nadawcy i odbiorcy.	
	Potrafi zredagować krótką notatkę z prowadzonych obserwacji, doświadczeń. Posiłkuje się rysunkiem schematycznym.	
	Potrafi zredagować i zapisać życzenia.	
	Potrafi zredagować i zapisać zaproszenie stosując zasadę „dłoni”.	
	Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu.	
Stosuje poprawnie najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne.	Stosuje poprawnie najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne.	
Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.	Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.	
Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych na lekcjach nazw geograficznych, imion i nazwisk.	Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych na lekcjach nazw geograficznych, imion i nazwisk.	
	Poprawnie zapisuje liczebniki.	Poprawnie zapisuje liczebniki i pojęcia dotyczące dyscyplin naukowych.
	Potrafi ułożyć i zapisać zdarzenia we właściwej kolejności.	Potrafi ułożyć i zapisać zdarzenia we właściwej kolejności i plan wypowiedzi.
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Pisze czytelnie i płynnie z zachowaniem właściwych kształtów	Pisze czytelnie i płynnie z zachowaniem właściwych kształtów	

liter wyrazy i zdania. Pisze zdania w jednej linii.	liter wyrazy i zdania. Pisze zdania w jednej linii.	
Jest twórczy w układaniu treści życzeń.	Jest twórczy w redagowaniu i zapisywaniu treści życzeń.	
	Jest twórczy w redagowaniu i zapisywaniu opowiadań złożonych z 7 – 10 poprawnych zdań w ramach tematów realizowanych na zajęciach.	
	Jest twórczy w redagowaniu i zapisywaniu opisu przedmiotu, osoby, elementu przyrody na podstawie prowadzonych obserwacji lektury.	
	Zapisuje adres nadawcy i odbiorcy na kartce pocztowej, kopercie.	
	Dokładnie redaguje i zapisuje notatkę z prowadzonych obserwacji, doświadczeń.	
	Redaguje i zapisuje zaproszenie, które zawiera słowa zachęty.	
Pisząc z pamięci, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i nowych.	Pisząc z pamięci, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i nowych.	
Pisząc ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i nowych.	Pisząc ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i nowych.	
Sprawnie i bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.	Sprawnie i bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.	
Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie różnych nazw geograficznych, imion i nazwisk.	Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie różnych nazw geograficznych, imion i nazwisk.	
	Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności.	
<b>Ortografia</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Ma trudności z pisaniem wyrazów zawierających spółgłoski miękkie zmiękczone prze „i”.	Ma trudności z pisaniem wyrazów zawierających spółgłoski miękkie zmiękczone prze „i”.	
Ma trudności z pisaniem wyrazów zawierających spółgłoski miękkie: ś, ć, ń, ź, dź.	Ma trudności z pisaniem wyrazów zawierających spółgłoski miękkie: ś, ć, ń, ź, dź.	
Ma trudności z poprawnym zapisywaniem wyrazów zawierających dwuznaki: cz, sz, rz, ch, dz, dź.	Ma trudności z poprawnym zapisywaniem wyrazów zawierających dwuznaki: cz, sz, rz, ch, dz, dź.	
Ma trudności z poprawną pisownią poznanych i opracowanych na zajęciach wyrazów z „ą”, „ę”.	Ma trudności z poprawną pisownią poznanych i opracowanych na zajęciach wyrazów z „ą”, „ę”.	
Ma trudności z zapisywaniem wielką literą początków zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek.	Ma trudności z zapisywaniem wielką literą początków zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek.	
Ma trudności z poprawną pisownią poznanych na lekcji i opracowanych wyrazów z „ó”.	Ma trudności z poprawną pisownią poznanych na lekcji i opracowanych wyrazów z „ó”.	
Ma trudności z poprawną pisownią poznanych na lekcji i opracowanych wyrazów z „h”.	Ma trudności z poprawną pisownią poznanych na lekcji i opracowanych wyrazów z „h”.	
Ma trudności z poprawną pisownią poznanych na lekcji i opracowanych wyrazów z „ch”.	Ma trudności z poprawną pisownią poznanych na lekcji i opracowanych wyrazów z „ch”.	
Ma trudności z poprawną pisownią poznanych na lekcji i opracowanych wyrazów z „ż”.	Ma trudności z poprawną pisownią poznanych na lekcji i opracowanych wyrazów z „ż”.	
Ma trudności z poprawną pisownią poznanych na lekcji i opracowanych wyrazów z „rz”.	Ma trudności z poprawną pisownią poznanych na lekcji i opracowanych wyrazów z „rz”.	

Poziom 2		
P, D	P, D	P, D
Pisze poprawnie wyrazy zawierające spółgłoski miękkie zmiękczone przez „i”.	Pisze poprawnie wyrazy zawierające spółgłoski miękkie zmiękczone przez „i”. Czasami popełnia błędy.	
Pisze poprawnie wyrazy zawierające spółgłoski miękkie ś, ć, ń, ź, dź.	Pisze poprawnie wyrazy zawierające spółgłoski miękkie ś, ć, ń, ź, dź. Czasami popełnia błędy.	
Pisze poprawnie wyrazy zawierające dwuznaki: cz, sz, rz, ch, dz, dż.	Pisze poprawnie wyrazy zawierające dwuznaki: cz, sz, rz, ch, dz, dż. Czasami popełnia błędy.	
Pisze poprawnie poznane na zajęciach wyrazy z „ą”, „ę”.	Pisze poprawnie poznane na zajęciach wyrazy z „ą”, „ę”. Czasami popełnia błędy.	
Poprawnie zapisuje wielką literą początki zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek.	Poprawnie zapisuje wielką literą początki zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek. Czasami popełnia błędy.	
Pisze poprawnie wyrazy poznane i opracowane na lekcji z „ó”.	Pisze poprawnie wyrazy poznane i opracowane na lekcji z „ó”. Czasami popełnia błędy.	
Pisze poprawnie wyrazy poznane i opracowane na lekcji z „h”.	Pisze poprawnie wyrazy poznane i opracowane na lekcji z „h”. Czasami popełnia błędy.	
Pisze poprawnie wyrazy poznane i opracowane na lekcji z „ch”.	Pisze poprawnie wyrazy poznane i opracowane na lekcji z „ch”. Czasami popełnia błędy.	
Pisze poprawnie wyrazy poznane i opracowane na lekcji z „ż”.	Pisze poprawnie wyrazy poznane i opracowane na lekcji z „ż”. Czasami popełnia błędy.	
Pisze poprawnie wyrazy poznane i opracowane na lekcji z „rz”.	Pisze poprawnie wyrazy poznane i opracowane na lekcji z „rz”. Czasami popełnia błędy.	
Poziom 3		
B, W	B, W	B, W
Sprawnie pisze wyrazy zawierające spółgłoski miękkie zmiękczone przez „i”.	Sprawnie pisze wyrazy zawierające spółgłoski miękkie zmiękczone przez „i”.	
Sprawnie pisze wyrazy zawierające spółgłoski miękkie: ś, ć, ń, ź, dź.	Sprawnie pisze wyrazy zawierające spółgłoski miękkie: ś, ć, ń, ź, dź.	
Sprawnie pisze wyrazy zawierające wyrazy zawierających dwuznaki: cz, sz, rz, ch, dz, dż.	Sprawnie pisze wyrazy zawierających dwuznaki: cz, sz, rz, ch, dz, dż.	
Sprawnie pisze wyrazy z „ą”, „ę”.	Sprawnie pisze wyrazy z „ą”, „ę”.	
Sprawnie pisze wyrazy z „ó”.	Sprawnie pisze wyrazy z „ó”.	
Sprawnie pisze wyrazy z „h”.	Sprawnie pisze wyrazy z „h”.	
Sprawnie pisze wyrazy z „ch”.	Sprawnie pisze wyrazy z „ch”.	
Sprawnie pisze wyrazy z „ż”.	Sprawnie pisze wyrazy z „ż”.	
Sprawnie pisze wyrazy z „rz”.	Sprawnie pisze wyrazy z „rz”.	
Sprawnie zapisuje wielką literą początki zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek.	Sprawnie zapisuje wielką literą początki zdań, imiona i nazwiska, nazwy państw, miast, rzek.	
Kształcenie językowe		
Poziom 1		
J, S	J, S	J, S
Wyodrębnia głoski w wyrazie tylko z pomocą nauczyciela.		
	Z pomocą n-la dzieli wyrazy na głoski.	
	Z pomocą n-la wskazuje wyrazie litery.	
	Z pomocą n-la dzieli wyrazy na sylaby.	
Ma trudności z wyodrębnieniem wskazanej głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.		

Ma problemy z podziałem w wyrazów na sylaby.	Ma problemy z podziałem w wyrazów na sylaby.	
Ma problemy z podziałem głosek w wyrazach na samogłoski i spółgłoski.	Ma problemy z podziałem głosek w wyrazach na samogłoski i spółgłoski.	
Nie potrafi wskazać wyrazów w zdaniu.	Nie potrafi wskazać wyrazów w zdaniu.	
Ma problemy z ułożeniem z rozsypanki wyrazowej zdania.	Ma problemy z ułożeniem z rozsypanki wyrazowej zdania.	
Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących.	Z pomocą n-la rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących.	
Nie potrafi przekształcać zdań oznajmujących w pytania i odwrotnie.	Z pomocą n-la przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie.	
Nie rozróżnia poznanych części mowy: rzeczowników, czasowników.	Z pomocą n-la rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.	
Nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym.	Z pomocą n-la rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	
Nie rozpoznaje wyrazów pokrewnych.	Z pomocą n-la rozpoznaje wyrazy pokrewne.	
	Z pomocą n-la poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone.	
	Zna alfabet. Z pomocą n-la lub wzoru alfabetu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	
<b>Poziom 2</b>		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Wyodrębnia głoski w wyrazie.	Wyodrębnia głoski w wyrazie.	
	Wyodrębnia litery w wyrazie.	
Wyodrębnia wskazaną głoskę w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.		
Dzieli wyrazy na sylaby.	Dzieli wyrazy na sylaby.	
Wskazuje w wyrazach samogłoski i spółgłoski.	Wskazuje w wyrazach samogłoski i spółgłoski.	
Wskazuje wyrazy w zdaniu.	Wskazuje wyrazy w zdaniu.	
Rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących.	Rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących.	
Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie.	Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie.	
Układa z rozsypanki wyrazowej zdania.	Układa z rozsypanki wyrazowej zdania.	
	Poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone.	
Rozróżnia w poznanych częściach mowy: rzeczowniki, czasowniki, potrafi zadawać pytania.	Rozróżnia w poznanych częściach mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. Potrafi zadawać pytania.	
Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	
Rozpoznaje wyrazy pokrewne.	Rozpoznaje wyrazy pokrewne.	
	Zna alfabet. Samodzielnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Sprawnie wyodrębnia głoski i sylaby w wyrazie, wyrazy w zdaniu.	Sprawnie wyodrębnia głoski, litery i sylaby w wyrazie, wyrazy w zdaniu.	
Sprawnie wyodrębnia wskazaną głoskę w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.		
Sprawnie wskazuje w wyrazach samogłoski i spółgłoski.	Sprawnie wskazuje w wyrazach samogłoski i spółgłoski.	
Sprawnie rozpoznaje w tekstach zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące.	Sprawnie rozpoznaje w tekstach zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące.	
Sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie.	Sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie.	

Wskazuje w tekstach, zdaniach poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki. Zadaje pytania.	Wskazuje w tekstach, zdaniach poznane części mowy: rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki. Zadaje pytania.	
Podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne.	Podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne.	
	Zna alfabet. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej do drugiej litery.	
	Poprawnie formułuje ciekawe zdania pojedyncze i zdania złożone.	
<b>Samokształcenie</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
-		
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Przy zapisywaniu nowych wyrazów podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego.	Przy zapisywaniu nowych wyrazów korzysta ze słownika ortograficznego.	
	Wzbogaca czynne słownictwo o 2 – 3 wyrazy w tygodniu. Zna znaczenie nowych wyrazów i stosuje je w swoich wypowiedziach.	
Poziom 3		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
	Zawsze korzysta ze słownika ortograficznego.	
	Wzbogaca czynne słownictwo o 3 – 4 wyrazy w tygodniu. Zna znaczenie nowych wyrazów i stosuje je w swoich wypowiedziach.	
Tworząc zdania, krótkie teksty, używa nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, zapisuje je, sprawdzając poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	Tworząc zdania, krótkie teksty, używa nowych, samodzielnie poznanych wyrazów, zapisuje je, sprawdzając poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	
	Korzysta z różnych źródeł informacji: encyklopedie, atlasy, zasoby Internetu..	
	Wykorzystuje nabyte umiejętności do podnoszenia i rozwijania indywidualnych zainteresowań.	
<b>Edukacja społeczna</b>		
<b>Rozumienie środowiska społecznego</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Nie zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, nie przestrzega regulaminów i zasad obowiązujących w grupie.	Ma problemy z przestrzeganiem regulaminów i zasad obowiązujących w grupie.	
Nie zna tradycji rodzinnych i niechętnie mówi o ważnych tradycjach narodowych.	Stara się przedstawić wybrane tradycje rodzinne. Z pomocą n-la mówi o tradycjach narodowych.	
Mie ma świadomości niebezpieczeństwa podawania informacji o sobie i swojej grupie w sytuacjach nowych i wirtualnych, zamieszcza informacje bez zgody innych.	Mie ma świadomości niebezpieczeństwa podawania informacji o sobie i swojej grupie w sytuacjach nowych i wirtualnych, zamieszcza informacje bez zgody innych.	
Ma nieliczne zainteresowania, ogranicza się tylko do zainteresowania grupą, do której należy.	Ma nieliczne zainteresowania, ogranicza się tylko do zainteresowania grupą, do której należy. Nie potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach.	

Nie interesuje się historią swojego regionu i kraju.	Nie interesuje się historią swojego regionu i kraju.	
Nie angażuje się, przyjmuje bierną postawę podczas wyborów do samorządu klasowego i szkolnego.	Nie angażuje się, przyjmuje bierną postawę podczas wyborów do samorządu klasowego i szkolnego.	
Niechętnie uczy się w zespole, w czasie nauki nie jest aktywny.	Niechętnie uczy się w zespole, w czasie nauki nie jest aktywny.	
<b>Poziom 2</b>		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.	
Identyfikuje się z tradycjami rodziny i tradycjami narodowymi.	Identyfikuje się z tradycjami rodziny i tradycjami narodowymi. Potrafi przedstawić wybrane tradycje rodzinne.	
Zna obowiązki i prawa ucznia, zawsze ich przestrzega.	Zna obowiązki i prawa ucznia, zawsze ich przestrzega.	
Zna zasady regulujące zachowanie się w grupie w różnych sytuacjach.	Zna zasady regulujące zachowanie się w grupie w różnych sytuacjach.	
Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.	Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.	
Posługuje się swoimi danymi osobowymi. Podaje swoje dane tylko w sytuacjach bezpiecznych.	Zna swoje dane osobowe. Posługuje się nimi tylko w sytuacjach bezpiecznych.	
Zna i opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i kraju.	Zna i opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i kraju. Zna 4 zabytki, opowiada 2 legendy.	
Uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i szkole.	Uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i szkole.	
Potrafi uczyć się w zespole, może pełnić rolę lidera.	Potrafi uczyć się w zespole, może pełnić rolę lidera.	
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Rozumie potrzebę przestrzegania ustalonych reguł współżycia w grupie społecznej, potrafi ich racjonalnie bronić w sytuacji, w której dostrzega ich łamanie.	Respektuje i przestrzega normy i reguły postępowania w tych grupach, potrafi ich racjonalnie bronić w sytuacji, w której dostrzega ich łamanie.	
Społeczna postawa ucznia /uczennicy jest wzorowa, identyfikuje się z tradycjami rodziny i tradycjami narodowymi.	Społeczna postawa ucznia /uczennicy jest wzorowa.	
	Identyfikuje się z tradycjami rodziny i tradycjami narodowymi. Potrafi przedstawić wybrane tradycje rodzinne i narodowe.	
Zna obowiązki i prawa ucznia, zawsze ich przestrzega i jest ich strażnikiem.	Zna obowiązki i prawa ucznia, zawsze ich przestrzega i jest ich strażnikiem.	
Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych.	Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych.	
Ma świadomość niebezpieczeństwa podawania informacji o sobie i swojej grupie w sytuacjach nowych i wirtualnych, przestrzega kolegów i koleżanki, zapobiega sytuacjom niebezpiecznym.	Zna swoje dane osobowe. Podaje je tylko w sytuacjach bezpiecznych.	
Ma szerokie zainteresowania, potrafi charakteryzować różne grupy, drużyny sportowe, zespoły artystyczne itp.	Ma szerokie zainteresowania, potrafi charakteryzować różne grupy, drużyny sportowe, zespoły artystyczne itp.	



Zna najważniejsze wydarzenia z historii swojej miejscowości, regionu i kraju.	Zna i opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i kraju. Zna 6 zabytki, opowiada 2 legendy.	
Angażuje się w organizacje wyborów do samorządu szkolnego, organizuje wybory do samorządu klasowego.	Angażuje się w organizacje wyborów do samorządu szkolnego, organizuje wybory do samorządu klasowego.	
Potrafi uczyć się w zespole, chętnie przyjmuje rolę lidera, bierze odpowiedzialność za pracę grupy.	Potrafi uczyć się w zespole, chętnie przyjmuje rolę lidera, bierze odpowiedzialność za pracę grupy.	
<b>Orientacja w czasie historycznym</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Nie zna legend o powstaniu państwa polskiego.	Zna legendę o powstaniu państwa polskiego .	
Dość często myli symbole narodowe: godło, barwy, treść hymnu narodowego.	Wskazuje symbole narodowe: godło, barwy narodowe, hymn.	
Niechętnie bierze udział w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi.	Bierze udział w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi.	
Niewłaściwie zachowuje się podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.	Wie, jak należy zachować się podczas słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt.	
Nie wie, jakie miasto jest stolicą Polski.	Zna nazwę stolicy swojego kraju.	
Nie potrafi wyjaśnić pojęcia „patron” ani podać patrona szkoły.	Nie potrafi wyjaśnić pojęcia „patron” , podaje patrona szkoły.	
Nie zna nazwy miejscowości, w której mieszka.	Zna nazwę miejscowości, w której mieszka.	
Rozumie potrzebę poszanowania tradycji i zwyczajów rodzinnych.	Rozumie potrzebę poszanowania tradycji i zwyczajów rodzinnych.	
Nie zna ważnych wydarzeń z historii Polski ( II woj. światowa, odzyskanie niepodległości ).	Nie zna ważnych wydarzeń z historii Polski ( II woj. światowa, odzyskanie niepodległości ).	
Nie zna ludzi szczególnie zasłużonych dla ojczyzny ( M. Skłodowska – Curie, J. Piłsudski ).	Przy wsparciu n-la podaje osoby zasłużone dla ojczyzny ( M. Skłodowska – Curie, J. Piłsudski ).	
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego.	Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego. Zna też inną legendę związaną z kształtowaniem naszej państwowości.	
Przedstawia wybraną legendę dotyczące regionu.	Przedstawia wybrane dwie legendy dotyczące regionu.	
Wie, jak nazywa się [jej/jego] ojczyzna. Zna symbole narodowe.	Wie, jak nazywa się [jej/jego] ojczyzna. Zna symbole narodowe.	
Uczestniczy w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi, potrafi wykonać kokardę narodową.	Uczestniczy w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi, potrafi wykonać kokardę narodową.	
Wie, jak należy zachowywać się podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	Wie, jak należy zachowywać się podczas śpiewania lub słuchania hymnu.	
Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.	Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.	
Wie, że stolicą Polski jest Warszawa.	Wie, że stolicą Polski jest Warszawa.	
Opowiada historię własnej rodziny, zna tradycje rodzinne.	Opowiada historię własnej rodziny, zna tradycje rodzinne.	
Zna ludzi szczególnie zasłużonych dla ojczyzny ( M. Skłodowska – Curie, M. Kopernik ).	Zna ludzi szczególnie zasłużonych dla ojczyzny ( M. Skłodowska – Curie, M. Kopernik, J. Piłsudskiego ).	
	Wyjaśnia znaczenie wybranych 2 zwyczajów i tradycji polskich.	
	Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. Jest świadomy, że stosuje je w życiu	

	codziennym: liczby arabskie, papier, zegar.	
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych.	Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych. Zna też inne legendy związaną z kształtowaniem naszej państwowości.	
Zna symbole narodowe nie tylko Polski i Unii Europejskiej.	Zna symbole narodowe nie tylko Polski i Unii Europejskiej.	
Chętnie angażuje się w organizację uroczystości związanych ze świętami narodowymi i uczestniczy w nich, przygotowuje potrzebne elementy, np. kokardę narodową.	Chętnie angażuje się w organizację uroczystości związanych ze świętami narodowymi i uczestniczy w nich, przygotowuje potrzebne elementy, np. kokardę narodową, flagę.	
Wzorowo zachowuje się podczas uroczystości związanych ze świętami narodowymi.	Wzorowo zachowuje się podczas uroczystości związanych ze świętami narodowymi.	
Zna patrona szkoły i potrafi o nim opowiedzieć.	Zna patrona szkoły i potrafi o nim opowiedzieć. Czyta fragmenty książki „Manusia”.	
Wie, że stolicą Polski jest Warszawa i potrafi o niej opowiedzieć.	Wie, że stolicą Polski jest Warszawa i potrafi o niej opowiedzieć, wskazując na kilka ciekawych zabytków stolicy.	
Zna historię swojej rodziny oraz wartości i tradycje przekazywane z pokolenia na pokolenie.	Zna historię swojej rodziny oraz wartości i tradycje przekazywane z pokolenia na pokolenie. Opowiada o nich w klasie.	
	Zna ludzi szczególnie zasłużonych dla ojczyzny ( M. Skłodowska – Curie, M. Kopernik, J. Piłsudskiego, M. Kopernik).	
	Wyjaśnia znaczenie wybranych 3 zwyczajów i tradycji polskich.	
	Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. Jest świadomy, że stosuje je w życiu codziennym: liczby arabskie i rzymskie, papier, kalendarza, zegar.	
<b>Edukacja przyrodnicza</b>		
<b>Rozumienie środowiska przyrodniczego</b>		
<b>Poziom 1</b>		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Ma trudności z samodzielnym rozpoznawaniem popularnych gatunków roślin, nawet tych rosnących w bliskim otoczeniu.	Rozpoznaje tylko dwa popularnych gatunków roślin, nawet tych rosnących w bliskim otoczeniu.	
Ma trudności z samodzielnym rozpoznawaniem popularnych gatunków zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych żyjących w bliskim otoczeniu.	Rozpoznaje tylko cztery z popularnych gatunków zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych żyjących w bliskim otoczeniu.	
Zbyt ogólnikowo opisuje budowę poznanych roślin i zwierząt.	Bardzo ogólnikowo opisuje budowę poznanych roślin i zwierząt	
Ma trudności z samodzielnym przyporządkowaniem roślin i zwierząt typowych dla takich środowisk przyrodniczych jak: park, las, ogród, pole, staw i omówieniem zależności występujących między nimi.	Ma trudności z samodzielnym przyporządkowaniem roślin i zwierząt typowych dla takich środowisk przyrodniczych jak: park, las, ogród, pole, staw i omówieniem zależności występujących między nimi.	
Ma problemy z wyjaśnieniem poznanych zjawisk i pojęć przyrodniczych.	Ma problemy z wyjaśnieniem poznanych zjawisk i pojęć przyrodniczych.	

Myli zwierzęta żyjące w kraju od zwierząt egzotycznych		
Potrafi wymienić podstawowe czynności wykonywane podczas opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi.	Wymienia przynajmniej trzy czynności wykonywane podczas opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi.	
Potrafi zespołowo pielęgnować rośliny w klasie oraz prowadzić zespołowo i pod kierunkiem nauczyciela proste uprawy i hodowle.	Potrafi zespołowo pielęgnować rośliny w klasie oraz prowadzić zespołowo i pod kierunkiem nauczyciela proste uprawy i hodowle.	
Ma problemy z określeniem zasad opieki nad zwierzętami żyjącymi dziko.	Ma problemy z określeniem zasad opieki nad zwierzętami żyjącymi dziko.	
Nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach przyrodniczych.	Nie koncentruje się na obserwowanych zjawiskach przyrodniczych.	
Zwykle biernie uczestniczy w przeprowadzanych doświadczeniach i eksperymentach przyrodniczych.	Zwykle biernie uczestniczy w przeprowadzanych doświadczeniach i eksperymentach przyrodniczych.	
Nie zwraca uwagi na segregację śmieci.	Nie zwraca uwagi na segregację śmieci.	
	Nie potrafi wyszukać w dostępnych różnych zasobach ( Internet, encyklopedie.... ) informacji przyrodniczych potrzebnych do wykonania zadań i ćwiczeń.	
<b>Poziom 2</b>		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Rozpoznaje rosnące w bliskim otoczeniu popularne gatunki roślin.	Rozpoznaje rosnące w bliskim otoczeniu popularne gatunki roślin. Stara się poznać nazwy roślin, których nie zna.	
Samodzielnie rozpoznaje popularne gatunki zwierząt żyjące w bliskim otoczeniu, w tym gatunki zwierząt hodowlanych.	Samodzielnie rozpoznaje popularne gatunki zwierząt żyjące w bliskim otoczeniu, w tym gatunki zwierząt hodowlanych.	
Przedstawia elementy budowy wybranych zwierząt i roślin.	Dokładnie przedstawia elementy budowy wybranych zwierząt i roślin.	
	Rozpoznaje kilka gatunków zwierząt i roślin objętych ochroną, rozumie potrzebę ich ochrony.	
Samodzielnie nazywa i przyporządkowuje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: łąka, rzeka, park, las, ogród, pole.	Samodzielnie nazywa i przyporządkowuje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: łąka, rzeka, park, las, ogród, pole.	
Potrafi wyjaśnić poznane zjawiska i pojęcia przyrodnicze.	Potrafi wyjaśnić poznane zjawiska i pojęcia przyrodnicze.	
Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny egzotyczne.	Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny egzotyczne.	
Wie, jak dbać o różne zwierzęta domowe i hodowlane.	Wie, jak dbać o różne zwierzęta domowe i hodowlane.	
Potrafi zespołowo pielęgnować rośliny w klasie oraz prowadzić samodzielnie proste hodowle.	Potrafi zespołowo pielęgnować rośliny w klasie oraz prowadzić samodzielnie proste hodowle.	
Potrafi omówić zasady opieki nad zwierzętami żyjącymi dziko.	Potrafi omówić zasady opieki nad zwierzętami żyjącymi dziko.	
Planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	Planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.	
Chętnie przeprowadza doświadczenia i eksperymenty.	Chętnie przeprowadza doświadczenia i eksperymenty.	
Segreguje śmieci i rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.	Segreguje śmieci i rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.	
	Potrafi wyszukać w dostępnych różnych zasobach ( Internet,	

	encyklopedie.... ) informacji przyrodniczych potrzebnych do wykonania zadań i ćwiczeń.	
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Ma bogatą wiedzę o świecie roślin, rozpoznaje wszystkie poznane gatunki roślin.	Ma bogatą wiedzę o świecie roślin, rozpoznaje wszystkie poznane gatunki roślin. Chętnie dzieli się z innymi nowymi informacjami.	
Ma bogatą wiedzę o świecie zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych.	Ma bogatą wiedzę o świecie zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych. Chętnie dzieli się z innymi nowymi informacjami.	
Dokładnie przedstawia elementy budowy zwierząt i roślin.	Dokładnie przedstawia elementy budowy zwierząt i roślin.	
Zna i rozpoznaje wiele gatunków zwierząt i roślin objętych ochroną w ich naturalnym środowisku.	Zna i rozpoznaje wiele gatunków zwierząt i roślin objętych ochroną w ich naturalnym środowisku.	
Przejawia duże zainteresowanie otaczającym [ją/go] środowiskiem i ma wiele wiadomości o roślinach i zwierzętach żyjących w takich środowiskach jak: łąka, jezioro, pole, staw, las.	Przejawia duże zainteresowanie otaczającym [ją/go] środowiskiem i ma wiele wiadomości o roślinach i zwierzętach żyjących w takich środowiskach jak: łąka, jezioro, pole, staw, las.	
Potrafi wyjaśnić poznane zjawiska i pojęcia przyrodnicze.	Potrafi wyjaśnić poznane zjawiska i pojęcia przyrodnicze. Chętnie dzieli się z innymi nowymi informacjami.	
Charakteryzuje warunki życia wybranych roślin i zwierząt egzotycznych.	Charakteryzuje warunki życia wybranych roślin i zwierząt egzotycznych.	
Potrafi samodzielnie opowiedzieć o hodowli zwierząt, wie, jakie korzyści czerpie człowiek z posiadania zwierząt domowych i hodowlanych.	Potrafi samodzielnie opowiedzieć o hodowli zwierząt, wie, jakie korzyści czerpie człowiek z posiadania zwierząt domowych i hodowlanych. Opowiada o swoich zwierzętach i opiece nad nimi.	
Samodzielnie planuje i podejmuje działania związane z pielęgnacją, uprawą/hodowlą roślin, prezentuje ich wyniki.	Samodzielnie planuje i podejmuje działania związane z pielęgnacją, uprawą/hodowlą roślin, prezentuje ich wyniki.	
Potrafi omówić zasady opieki nad zwierzętami żyjącymi dziko, wie, jaki pożytek przynoszą środowisku zwierzęta i jakie zagrożenia niosą.	Potrafi omówić zasady opieki nad zwierzętami żyjącymi dziko, wie, jaki pożytek przynoszą środowisku zwierzęta i jakie zagrożenia niosą.	
Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić wnikliwe obserwacje przyrodnicze.	Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić wnikliwe obserwacje przyrodnicze.	
Z zainteresowaniem przeprowadza doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze.	Z zainteresowaniem przeprowadza doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze.	
Potrafi zaplanować i zrealizować w szkole i swoim środowisku działania promujące segregację odpadów.	Potrafi zaplanować i zrealizować w szkole i swoim środowisku działania promujące segregację odpadów.	
	Samodzielnie wyszukuje w dostępnych różnych zasobach ( Internet, encyklopedie.... ) informacje przyrodnicze potrzebne do wykonania zadań i ćwiczeń	
<b>Funkcje życia człowieka – ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek</b>		
<b>Poziom 1</b>		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Słabo orientuje się w otaczających go realiach społecznych, nie potrafi przedstawić zajęć i zawodów rodziców, dziadków.	Słabo orientuje się w otaczających go realiach społecznych, nie potrafi przedstawić zajęć i zawodów rodziców, dziadków.	

Ma problemy z charakterystyką zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, policjant, strażak, lekarz.	Ma problemy z charakterystyką zawodów użyteczności publicznej: policjant, strażak. Potrafi scharakteryzować zawód nauczyciela, lekarza.	
Nie zna numerów telefonów alarmowych Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych.	
Nie potrafi podać swoich podstawowych danych osobowych, adres, data urodzenia.	Z danych osobowych podaje tylko imię, nazwisko, adres.	
Zwykle nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	Zwykle nie dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.	
Nie potrafi zaproponować i przeprowadzić postępowania na wypadek sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.		
Nie zna wartości odżywczych produktów żywnościowych, nie wie, jak należy się odżywiać, aby być zdrowym.	Orientuje się w zakresie wartości odżywczych produktów żywnościowych. Wie, że powinien spożywać 5 posiłków dziennie i ograniczać słodczyce.	
Nie potrafi zaproponować i przygotować posiłku zgodnego z zasadami zdrowej diety.	Nie potrafi zaproponować posiłku zgodnego z zasadami zdrowej diety, ale przygotowuje właściwy posiłek wg przepisu.	
Nie interesuje się stanem pogody i nie potrafi ubrać się stosownie do pogody.		
Ma problemy z rozróżnianiem podstawowych znaków drogowych.	Ma problemy z rozróżnianiem podstawowych znaków drogowych.	
Nie zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	Nie zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.	
Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa w szkole, wskazaniem drogi ewakuacyjnej.	Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa w szkole. Wskazuje drogę ewakuacyjnej.	
Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, stwarza niebezpieczne sytuacje.	Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, stwarza niebezpieczne sytuacje.	
Nie potrafi ograniczać czasu korzystania z urządzeń cyfrowych.	Wie, że powinien ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, ale nie zawsze się do tego stosuje.	
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów rodziców i dziadków.	Opowiada o pracy rodziców, dziadków.	
Samodzielnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej: nauczyciel, policjant, strażak, lekarz.	Potrafi scharakteryzować wybrane zawody : kierowca, ekspedient, pielęgniarka, bibliotekarz.	
Zna numery telefonów alarmowych Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, potrafi sformułować wezwanie o pomoc.		
Zna swoje dane osobowe potrafi podać je w rozmowie bezpośredniej i przez telefon w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi.		
Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.		
Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych.	Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych ( 5 grup kolorystycznych ).	
Potrafi wymienić produkty spożywcze, które nie służą zdrowiu i ograniczyć je w swojej diecie, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.		
Potrafi zaproponować i samodzielnie przygotować posiłek zgodny z zasadami zdrowej diety dla siebie i kolegów/koleżanek z klasy.		
Rozróżnia podstawowe znaki drogowe.		
Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.		

Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole, zna drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw i stosuje się do nich.		
Potrafi bawić się bezpiecznie z zastosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych porach roku.		
Potrafi ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie ograniczenia z tym związane, stosuje zasady netykiety.		
Rozumie przyczyny i skutki nieodpowiedzialnego korzystania z technologii.		
Rozumie pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.		
Poziom 3		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Obserwuje ludzi różnych zawodów, jest świadom[a/y] celów i czynności związanych z daną pracą.		
Potrafi wnikliwie scharakteryzować wybrane zawody użyteczności publicznej: nauczyciel, policjant, strażak, lekarz.	Potrafi wnikliwie scharakteryzować wybrane zawody: kierowca, ekspedient, pielęgniarka, bibliotekarz, pracownik naukowy.	
Zna numery telefonów alarmowych różnych Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	Zna numery telefonów alarmowych różnych Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, numer alarmowy 112. Potrafi skonstruować informację o zagrożeniu.	
Zna wszystkie swoje dane osobowe i potrafi nimi swobodnie operować w różnych sytuacjach, np. w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi.		
Samodzielnie troszczy się higienę oraz estetykę własną i otoczenia, wyjaśnia znaczenie higieny w życiu człowieka.		
Potrafi zaproponować i samodzielnie przygotować posiłek zgodny z zasadami zdrowej diety dla osób z różnymi potrzebami żywieniowymi, np. sportowców, osób z problemami otyłości itp.		
Rozróżnia znaki drogowe, potrafi omówić ich funkcje w ruchu drogowym.		
Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.		
Sprawnie i bezbłędnie stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, zna drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw.		
Jest odpowiedzialn[a/y], potrafi koordynować bezpieczną zabawę nawet większej grupy kolegów i koleżanek w różnych porach roku.		
Orientuje się w zagrożeniach typu: burza, powódź, określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.	Orientuje się w zagrożeniach typu: burza, powódź, silny porywisty wiatr, piorun, określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.	
Potrafi świadomie regulować czas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie ograniczenia z tym związane, stosuje zasady netykiety.		
	Wie, że w Internecie, przestrzeni publicznej mogą być obecne nieprawdziwe informacje. Umie je sprawdzić, zadać pytania sprawdzające ich treść nauczycielowi, rodzicom, policjantowi.	
<b>Rozumienie przestrzeni geograficznej</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Nie potrafi samodzielnie wskazać położenia swojej miejscowości na mapie Polski.	Z pomocą n-la wskazuje na mapie położenie swojej miejscowości.	
Nie potrafi podać dwóch przykładowych charakterystycznych miejsc swojej miejscowości oraz okolicy, w tym zabytków pomników, terenów rekreacyjnych, parków krajobrazowych.	Potrafi podać przykłady trzech charakterystycznych miejsc w swojej miejscowości, w tym 2 zabytków, 1 terenu rekreacyjnego.	
Nie potrafi podać w swojej miejscowości oraz okolicy przykładu najważniejszego zakładów pracy.	Podaje nazwę jednego zakładu pracy w swojej miejscowości.	
Ma trudności z korzystaniem z mapy fizycznej, nie potrafi samodzielnie wskazać granic Polski, krain geograficznych, głównych miast i rzek.		
Ma problemy z czytaniem prostych planów.	Z pomocą n-la czyta proste plany.	
Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem jej położenia na mapie.	Podaje nazwę stolicy Polski, z pomocą n-la wskazuje jej położenie na mapie.	
Ma problem z podaniem dwóch charakterystycznych obiektów stolicy.	Podaje nazwę dwóch charakterystycznych obiektów w stolicy: Zamek Królewski, Grób Nieznanego Żołnierza.	
Nie potrafi wskazać dyscyplin sportowych lub innych przykładów	Podaje nazwę jednej dyscypliny sportu lub przykład działalności	

działalności, np. artystycznej, w których Polska odnosi sukcesy lub z nich słynie.	artystycznej, w której Polska odnosi sukcesy lub z nich słynie.	
Nie nazywa charakterystycznych rodzajów opadów.	Podaje nazwy dwóch charakterystycznych opadów ( deszcz, śnieg ).	
Nie potrafi przedstawić położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.	Z pomocą n-la wskazuje Ziemię w Układzie Słonecznym.	
<b>Poziom 2</b>		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości na mapie Polski.		
Zna trzy charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości oraz okolicy, zabytki, pomniki.	Zna cztery charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości oraz okolicy, zabytki, pomniki.	
Zna dwa charakterystyczne w swojej miejscowości oraz okolicy najważniejsze zakłady pracy	Zna trzy charakterystyczne w swojej miejscowości oraz okolicy najważniejsze zakłady pracy	
Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, krainy geograficzne i podaje ich nazwy.		
Samodzielnie czyta proste plany	Samodzielnie czyta proste plany, sprawnie potrafi korzystać ze znaków topograficznych.	
Podaje nazwę stolicy Polski i wskazuje na mapie jej położenie.		
Wymienia cztery charakterystyczne obiekty stolicy.	Wymienia charakterystyczne obiekty stolicy, a także wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju.	
Potrafi wskazać dyscypliny sportowe lub inne przykłady działalności, np. artystycznej, w których Polska odnosi sukcesy lub z nich słynie.		
Rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.		
Potrafi scharakteryzować położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.		
<b>Poziom 3</b>		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Przejawia duże zainteresowanie otaczającym [ją/go] środowiskiem, bezbłędnie określa położenie swojej miejscowości, zna tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe.		
Określa cechy charakterystyczne różnych krajobrazów ( górskiego, nizinnego, wyżynnego, nadmorskiego ).		
Zna i potrafi omówić specyfikę najważniejszych w swojej miejscowości oraz okolicy zakładów pracy.		
Z dużą swobodą korzysta z mapy fizycznej, samodzielnie wskazuje różne elementy, korzysta z legendy.		
Samodzielnie czyta i rysuje proste plany.		
Podaje nazwę stolicy Polski oraz innych ważnych miast i wskazuje na mapie ich położenie.		
Wymienia i charakteryzuje ważne obiekty stolicy.	Wymienia i charakteryzuje ważne obiekty stolicy, a także wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju.	
Przejawia duże zainteresowanie sukcesami Polski w sporcie lub innej działalności np. artystycznej, gospodarczej, w których Polska odnosi sukcesy lub z nich słynie.		
Rozpoznaje rodzaje opadów i potrafi je scharakteryzować.		
Posiada bogatą wiedzę dotyczącą Układu Słonecznego.		
<b>Edukacja plastyczna</b>		
<b>Percepcja sztuki – odbiór wypowiedzi i wykorzystywanie informacji</b>		
<b>Poziom 1</b>		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Oglądając obraz, ilustracje, plakaty, fotografie nie rozpoznaje kształtów obiektów.	Oglądając obraz, ilustracje, plakaty, fotografie z pomocą n-la rozpoznaje kształtów obiektów.	
Nie dostrzega w obrazach, ilustracjach symetrii.	Z pomocą n-la dostrzega w obrazach, ilustracjach symetrii.	
Nie dostrzega w obrazach, ilustracjach wielkości i proporcji, położenia obiektów, różnic i podobieństw w wyglądzie tego samego przedmiotu.	Z pomocą n-la dostrzega w obrazach, ilustracjach wielkości i proporcji, położenia obiektów, różnic i podobieństw w wyglądzie tego samego przedmiotu.	
Ma trudności z rozpoznawaniem na obrazach i reprodukcjach barw i rozróżnianiem ich walorów.	Z pomocą n-la rozpoznaje na obrazach i reprodukcjach.	
Nie wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki.	Z pomocą n-la wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki.	
	Stara się wyróżnić w swoich ilustracjach, obrazach, fotografiach ... cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu	



	budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.	
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, na fotografiach kształty obiektów i nadaje nazwy.		
Samodzielnie wyróżnia i nazywa symetrię jednoosiową.		
Dostrzega w obrazach, ilustracjach i plakatach wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu.		
Zna barwy podstawowe, barwy ciepłe i zimne.		
Przedstawia sceny inspirowane przez własne przeżycia za pomocą poznanych środków wyrazu, uwzględniając proporcje, barwę i kształt.		
Wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej.		
Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk zamkniętych i otwartych oraz kompozycje o budowie symetrycznej.		
	Wyróżnia w swoich ilustracjach, obrazach, fotografiach ... cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.	
Poziom 3		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, na fotografiach: kształty obiektów – nadaje im nazwę.	Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, impresjach plastycznych, fotografiach: kształty obiektów – nadaje im nazwę, znaczenie, podaje ich części składowe.	
Samodzielnie określa i nazywa symetrię jednoosiową.	Potrafi określić w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.	
Umie wskazać rytm elementów na płaszczyźnie i w przestrzeni.		
Wyróżnia w obrazach barwy podstawowe, barwy ciepłe i zimne, fakturę.		
Wykonuje prace jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań. Prace jej/jego są oryginalne i bardzo pomysłowe.		
Poziom 1		
<b>Działalność ekspresji twórczej.</b>		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Wykonuje prace z papieru, kartonu i ścinek, ale większość prac jest wykonana niestarannie i zawiera mało elementów.		
Ma trudności z wykonaniem pracy z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych.		
Nie potrafi wykorzystywać szablonów do wykonania pracy.		
Nie potrafi wykorzystywać szablonów w prostych programach komputerowych do wykonania zadania.		
Większość prac jest wykonana niestarannie i zawiera mało elementów.		
Ma trudności z wykonaniem prac plastycznych, przekazujących uczucia, np. prezentów, laurów itp..		
Ma trudności w przedstawianiu za pomocą poznanych środków wyrazu zjawisk i wydarzeń z otaczającej rzeczywistości.		
Niechętnie rysuje.		
Ma trudności z przedstawieniem z rysowaniem na zadany temat.		
Niechętnie maluje farbami i tuszami.		
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Dokładnie wydiera, wycina, składa i przylepia papier oraz prawidłowo łączy różne materiały.		
Chętnie modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych.		
Chętnie rysuje kreską, mazakiem, ołówkiem, piórkiem, węglem, patykami.		
Wie, do czego służy szablon i umie go wykorzystać.		
Umie zaprojektować i wykonać pracę plastyczną, prezentującą własne uczucia, np. laurkę, prezent.		
Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.		
Rysuje postacie ludzkie, zwierzęta i otaczające przedmioty, różnicując ich wielkość i zachowując proporcje.		
Chętnie maluje, posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura.		
	Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej: plakaty, rysunki,...	
Poziom 3		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Samodzielnie projektuje i wykonuje prace polegające na wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, karton i ścinki tekstylne.		
Starannie wydiera, wycina, składa i przylepia papier oraz prawidłowo łączy różne materiały. Wszystkie prace plastyczne są pomysłowe i samodzielne.		
Wykorzystuje szablony do interesujących kompozycji plastycznych.		
Potrafi zilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) w estetyczny i ciekawy sposób.		



Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań.		
Potrafi przedstawić za pomocą środków plastycznych ludzi, zdarzenia i zjawiska z otaczającej rzeczywistości.		
	Samodzielnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej: plakaty, rysunki,...	
<b>Recepcja sztuk plastycznych.</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Rozróżnia i przy pomocy nauczyciela nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźbiarstwo i architekturę.		
Nie posługuje się i nie rozumie poznanych terminów plastycznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa.		
Nie opanow[ala/ał] pojęć i terminów związanych z plastyką.		
Nie zna nazw miejsc prezentujących sztuki plastyczne.		
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Rozróżnia i samodzielnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźbiarstwo i architekturę.		
Wie, co to jest rzeźba, portret, reprodukcja, dzieło sztuki i czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz i architekt.		
Poprawnie posługuje się poznanymi terminami związanymi z plastyką: pejzaż, portret, autoportret, scena rodzajowa.		
Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.		
Poziom 3		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Zna niektórych twórców oraz ich dzieła.		
	Rozumie i wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	
<b>Edukacja techniczna</b>		
<b>Organizacja pracy.</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Nie lubi majsterkować, nie potrafi pracować w grupie.	Nie lubi majsterkować, na zajęciach jest mało aktywny, nie potrafi pracować w grupie.	
Nie potrafi zachować ładu i porządku w miejscu pracy.	Nie rozumie znaczenia dobrej organizacji pracy, nie potrafi zachować ładu i porządku w miejscu pracy.	
Ma trudności z organizacją pracy i bezpiecznym wykorzystywaniem urządzeń technicznych w trakcie majsterkowania.		
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Potrafi zaproponować i samodzielnie wykonać przedmioty i zabawki z różnego typu materiałów.		
Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, zachowując ład i porządek w miejscu pracy.		
Ekonomicznie wykorzystuje czas i materiały potrzebne do pracy.		
Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa.		
Poziom 3		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Planuje i realizuje własne projekty, współpracując w grupie. Wykonane prace techniczne są dokładne, estetyczne i ciekawe.		
Wzorowo organizuje swoje miejsce pracy z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.		
<b>Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Nie potrafi wykonać prac technicznych zgodnie z instrukcją.		
Ma trudności w połączeniu gotowych elementów prostych konstrukcji, np. wycina i skleja papier niedokładnie i niestarannie.		
Nie potrafi zastosować połączeń rozłącznych np. spinaczy, sznurków do wykonania przedmiotów użytkowych.		
Nie potrafi wykonać modelu techniką origami.		
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Potrafi wykonać prace techniczne zgodnie z instrukcją.		
Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.		
Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.		
Wykonuje wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane.		
Poziom 3		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Wykorzystuje różne instrukcje, korzystając z Internetu, do wykonania zaplanowanych prac technicznych.		
Przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą podczas wykonywania przedmiotów użytkowych.		

Sprawnie i starannie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną.		
Samodzielnie wykonuje estetyczne modele technik origami oraz modele kartonowe nacinane.		
<b>Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Nie interesuje się budową i działaniem urządzeń domowych.		
Nieostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy.		
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Zna ogólne zasady działania i funkcję urządzeń domowych i wykorzystywanych w domu i szkole.		
Posługuje się bezpiecznie urządzeniami domowymi, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.		
Poziom 3		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Rozpoznaje różne rodzaje maszyn i urządzeń, wyjaśnia ich działanie i funkcję.		
Potrafi bezpiecznie obsługiwać urządzenia pomiarowe, urządzenia gospodarstwa domowego itp. potrafi kierować grupą obsługującą urządzenie.		
<b>Edukacja informatyczna</b>		
Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów.		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki, teksty, tworząc proste historie.		
Ma trudności z rozwiązywaniem zadań, zagadek i łamigłówek.		
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Układa w logicznym porządku obrazki tworząc historie.	Układa w logicznym porządku obrazki, teksty tworząc historie.	
Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki.		
Poziom 3		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Układa w logicznym porządku obrazki, teksty, tworząc rozbudowane historie.	Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.	Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.
Rozwiązuje zadania, zagadki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	
<b>Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</b>		
Poziom 1		
<b>J, S</b>	<b>J, S</b>	<b>J, S</b>
Z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki.	Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe.	
Ma trudności z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.	Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	
Poziom 2		
<b>P, D</b>	<b>P, D</b>	<b>P, D</b>
Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia.	Tworzy rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia.	
Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	
Poziom 3		
<b>B, W</b>	<b>B, W</b>	<b>B, W</b>
Tworzy złożone rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia.	Tworzy złożone rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia.	
	Powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów.	
Świadomie zapisuje efekty swojej pracy w wybranym przez siebie miejscu.		

<b>Posługiwanie się komputerem, ...</b>		
Poziom 1		
<b>S, J</b>	<b>S, J</b>	<b>S, J</b>
Ma trudności z posłużeniem się komputerem.	Stara się posługiwać komputerem, a także innymi urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu prostych zadań.	
Poziom 2		
<b>D, P</b>	<b>D, P</b>	<b>D, P</b>
Posługuje się komputerem, a także innymi urządzeniami cyfrowymi oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu prostych zadań.		
	Korzysta z pomocą n-1 z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	
Poziom 3		
<b>W, B</b>	<b>W, B</b>	<b>W, B</b>
Świadomie dokonuje wyboru urządzeń np. komputera, innych urządzeń cyfrowych, a także urządzeń zewnętrznych przy wykonywaniu złożonych zadań.		
	Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	
<b>Rozwijanie kompetencji społecznych</b>		
Poziom 1		
<b>S, J</b>	<b>S, J</b>	<b>S, J</b>
Nie współpracuje z uczniami, z wykorzystaniem technologii.	Stara się współpracować z kolegami przy wykorzystaniu technologii.	
Poziom 2		
<b>D, P</b>	<b>D, P</b>	<b>D, P</b>
Współpracuje z uczniami, wykorzystując technologię.	Współpracuje z kolegami przy wykonywaniu zadań z wykorzystaniem technologii.	
	Potrafi wykorzystać technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	
Poziom 3		
<b>W, B</b>	<b>W, B</b>	<b>W, B</b>
Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.		
	Swobodnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	
<b>Przestrzeganie prawa i zasady bezpieczeństwa</b>		
Poziom 1		
<b>S, J</b>	<b>S, J</b>	<b>S, J</b>
	Nie posługuje się udostępnioną przez n-la technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	
	Nie potrafi rozróżnić właściwych i złych zachowań innych osób korzystających z Internetu.	
Poziom 2		
<b>D, P</b>	<b>D, P</b>	<b>D, P</b>
	Dosyć dobrze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	
	Rozróżnia dobre i złe zachowania innych osób korzystających z Internetu	
Poziom 3		
	Sprawnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	
	Dostrzega i nazywa właściwe i złe zachowania innych osób korzystających z Internetu.	